

مرحبًا بكم في كلية اللاهوت بالامتداد (برنامج التعليم اللاهوتي بالامتداد)

كلمة المدير التنفيذي لبرنامج التعليم اللاهوتي بالامتداد (PTEE)

يسعى المؤمنون في كل مكان ومن مختلف الخلفيات الكنسية إلى إيجاد كلمات من الكتاب المقدس تعينهم وتمنحهم الرجاء والإرشاد في حياتهم اليومية. وفي الحقيقة، ينبع فهمنا العميق لكلمة الله من إدراكنا أنها صادرة من فكر الله نفسه. ويقول الكتاب: "كُلُّ الْكِتَابِ هُوَ مُوَحَّى بِهِ مِنَ اللَّهِ، وَنَافِعٌ لِلتَّعْلِيمِ وَالتَّوْبِيخِ، لِلتَّعْقِيمِ وَالتَّأْدِيبِ الَّذِي فِيهِ الْبِرُّ،" (تيموثاوس الثانية 3: 16)

ونحن نكّن كل التقدير للجهود التي بذلها آباؤنا وأمهاتنا في الإيمان، الذين حافظوا على نقاوة النص الكتابي عبر العصور. فقد عملت التقاليد الكنسية والرهبانية للكنائس القديمة بجد لحماية وتفسير كلمة الله.

ولذلك، نعتبر هؤلاء الإخوة والأخوات عبر التاريخ رفقاء وشركاء لنا في المسيرة. وبفضل ما قدموه، أصبح بإمكاننا اليوم أن نقرأ الكتاب المقدس بلغاتنا ونفهم رسالته.

في برنامج التعليم اللاهوتي بالامتداد، نهدف إلى مساعدة أعضاء الكنيسة على تعميق فهمهم للكتاب المقدس. ونحن، مثل الكنائس القديمة، نؤمن أن المسيح هو محور الكتاب المقدس.

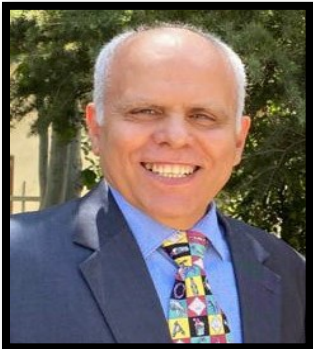
كما أننا، مع المؤمنين في كل زمان، نسعى إلى إعلان المسيح. ونسعى بتواضع إلى تطبيق ما نتعلمه في حياتنا اليومية، في بيوتنا ومجتمعاتنا. سواء كنت طالبًا أو مشرفًا أو صديقًا للبرنامج، فأنت جزء من هذا التقليد المبارك للتعلّم الكتابي المشترك.

نأمل أن تكون فترة دراستك معنا مليئة بالنمو في معرفة الله وفهم مشيئته لما يريد أن يفعله في العالم من خلالك ومن خلال المؤمنين في كل مكان.

مع خالص المحبة والبركة،

القس الدكتور: فيكتور صادق

المدير التنفيذي لكلية اللاهوت بالامتداد



مركز خدمات PTEE

عمان، الأردن

يقع مركز خدمات PTEE في منطقة جنوب أم أذينة، بالقرب من الدوار السابع في العاصمة الأردنية

مركزية
الأساسية.
مكاتب
والطاقم
PTEE، حيث
مجالات
المناهج،
والخدمات



عمان، ويُعدّ نقطة
للعديد من المهام
يضم هذا المركز
المدير التنفيذي
الأكاديمي التابع لـ
يتم الإشراف على
حيوية مثل تطوير
التعليم الإلكتروني،
الأكاديمية.

كما يحتوي المركز على مكتبة لاهوتية كبيرة، تُوفر مصادر قيّمة للطلبة المقيمين في منطقة عمان وما حولها.

معلومات الاتصال بـ PTEE

عنوان المكتب:

شارع توفيق جوينات رقم 8 - حي الروابي
جنوب أم أذينة (بالقرب من الدوار السابع) - عمان، الأردن

أرقام الهاتف:

1640 585 / 3630 962-6-585+

البريد الإلكتروني العام:

pteemail@ptee.org

الموقع الإلكتروني:

www.ptee.org

فريق الإدارة:

- **المدير التنفيذي:** القس الدكتور فيكتور صادق
البريد الإلكتروني victor@ptee.org
- **مسؤول تطوير المناهج:** السيد نبيل عبد الملك
البريد الإلكتروني nabil@ptee.org
- **مدير التعليم الإلكتروني والتعليم عبر الأجهزة المحمولة:** السيد سلام جريسات
البريد الإلكتروني sallam@ptee.org
- **مدير الاتصالات:** السيد بن ناسيمان
البريد الإلكتروني ben@ptee.org

عائلة PTEE حول العالم

ينتشر طلاب PTEE في أكثر من 28 دولة، حيث يعيشون ويخدمون في مجتمعاتهم. تشمل هذه الدول 16 دولة في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، و12 دولة أخرى ضمن الجاليات العربية في المهجر.

كما توجد لجان محلية ومراكز دراسة نشطة في الدول التالية:
الأردن، سوريا، مصر، أوغندا، أوروبا (السويد وألمانيا)، السودان، والولايات المتحدة الأمريكية وكندا.
لأي استفسارات إضافية، يُرجى التواصل مع مركز خدمات PTEE في الأردن.

فهرس المحتويات

أ-

6 PTEE – من نحن؟ _____

1. ملخص عن البرنامج. _____
2. الرؤية – الرسالة – الهدف العام. _____
3. بيان الإيمان. _____
4. بيان قيم البرنامج. _____
5. كيف يعمل البرنامج؟ _____
6. لماذا تختار الدراسة مع PTEE ؟ _____
7. نبذة عن تاريخ PTEE _____
8. الفلسفة التعليمية لـ PTEE _____
9. طلابنا _____

10. شكل الخريجين _____

11. العضوية والاعتماد الأكاديمي _____

ب- البرامج الأكاديمية

_ الشهادات الأكاديمية على مستوى الدرجات العلمية

• برامج على مستوى الشهادات والدرجات:

• شهادة في اللاهوت _____

• دبلوم في اللاهوت _____

• بكالوريوس في اللاهوت _____

• شهادة في الخدمة _____

• ماجستير آداب في اللاهوت _____

• المساقات الدراسية وأهدافها _____

• الخبرة العملية في الخدمة _____

شهادة في الخدمة

• وصف المساقات الدراسية _____

ج- معلومات عامة ولوائح للطلاب

• شروط القبول _____

• إجراءات التقديم _____

• قبول وتحويل ساعات معتمدة من مؤسسات أخرى

• قبول المتقدمين _____

• الرسوم والمعلومات المالية _____

• متطلبات المساقات الدراسية _____

• نظام التقييم _____

- الانسحاب من الدراسة _____
- التحويل من PTEE إلى مؤسسات تعليمية أخرى _____

- خدمات المكتبة _____
- السجلات الأكاديمية _____

د- معلومات إدارية

- الطاقم الأكاديمي والإداري _____
- المرشدون _____
- الهيكل الإداري _____

هـ - الدستور واللوائح الداخلية

و - مصادر ونماذج للطلاب

برنامج التعليم اللاهوتي بالامتداد (PTEE)، من نحن؟

منذ أن تأسست الكلية عام 1981، فإنها تمثل نموذجًا مبتكرًا في التعليم اللاهوتي، حيث تعمل كمعهد لاهوتي مفتوح يهدف إلى إعداد وتدريب القادة المسيحيين الناطقين بالعربية، سواء داخل العالم العربي أو بين الجاليات العربية في الخارج. يُدار PTEE كهيئة قائمة على العضوية، وتضم جمعياته العامة - وهي الجهة الحاكمة - ممثلين من الطوائف الإنجيلية، واللجان الوطنية، والمنظمات المسيحية، بالإضافة إلى أفراد من سكان المنطقة العربية والمهتمين بالتعليم بالامتداد.

يُقدّم PTEE برامج تدريبية متنوعة تستهدف مستويات متعددة من القيادة الكنسية، بدءًا من أولئك المدعوبين للخدمة كقادة ومعلمين، وصولًا إلى من يخدمون في مجالات أخرى ضمن المجتمع. وتُقدّم

هذه البرامج التعليمية في مواقع متعددة داخل الدول العربية، وكذلك للجاليات العربية المقيمة خارج المنطقة، مع التركيز على التعليم اللاهوتي والقيادي المستند إلى الكتاب المقدس.

يتكوّن الطاقم الأكاديمي في PTEE من موظفي المركز الرئيسي، والعمداء الوطنيين، ومنسقي المناطق، والمعلمون (المرشدون) المعتمدين للدورات. جميع أعضاء الطاقم الأكاديمي والمعلمون (المرشدون) حاصلون على درجة البكالوريوس على الأقل، بينما يتم اختيار العمداء والمنسقين من المواطنين العرب.

يعمل PTEE داخل كل دولة عربية من خلال لجنة وطنية تمثل كنائس إنجيلية متنوعة، وتتكوّن من أفراد نشطين في مجالات الخدمة الكنسية وسوق العمل. ويُعدّ رئيس كل لجنة وطنية عضوًا في الجمعية العامة لـ PTEE.

البرامج الأكاديمية المتاحة حاليًا:

- **بكالوريوس في اللاهوت:** (120 ساعة معتمدة - معتمد - بمستوى جامعي)
- **دبلوم في اللاهوت:** (بحد أدنى 80 ساعة معتمدة - بمستوى جامعي)
- **شهادة في اللاهوت:** (بحد أدنى 40 ساعة معتمدة - بمستوى جامعي)
- **شهادة في الخدمة:** (40 ساعة معتمدة - تأهل للخدمة)
- **شهادة ماجستير آداب في اللاهوت:** (42 ساعة معتمدة للحصول على بكالوريوس لاهوت+60 ساعة معتمدة للحصول على بكالوريوس علوم + لكليهما 4 ساعات معتمدة خدمة عملية)



برنامج التعليم اللاهوتي بالامتداد PTEE
الدراسات العليا - الماجستير MA
الخطوط العامة للبرنامج
نقاط أساسية:

- اسم البرنامج: ماجستير الأداب في الدراسات الكتابية واللاهوتية MA في سياق الشرق الأوسط.
- (Master of Biblical and Theological Studies in Middle Eastern Context)
- ما يميز ماجستير الامتداد عن البرامج المتوفر في الشرق الأوسط؟
 - أ. أن هناك تخصصات عدة متاحة
 - ب. من الممكن الدراسة أو التكملة من أي بلد
 - ت. الدراسة عن بُعد لا تحتاج حضور لمركز الكلية
- أهداف البرنامج:
 - أ. بناء قائد ومعلم مسيحي يعرف كتابه ولاهوته بصورة تؤهله للدفاع عن الإيمان
 - ب. تشكيل قائد يعرف أن يقود الجيل القادم للتأثير في محيطه العربي والشرق أوسطي
 - ت. تطوير قائد يستطيع أن يتعامل مع التحديات والمشكلات في محيط مجتمعه على أساس الحق الكتابي.
- التكلفة المبدئية للطالب:
 - تكلفة زهيدة حسب الظروف الاقتصادية لكل دولة.
- يتم تدريس البرنامج بطريقة التعليم عن بُعد Distance Learning باستخدام منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams. وذلك بواقع مادة كل شهرين، أي عدد 6 مواد في السنة. لكل مادة (عدد 8 للقاءات) كل محاضرة 4 ساعات تدريس. وفي حالة توفر فيديوهات للمادة تكون مدة المحاضرة ساعتين.
- الدراسة باللغة العربية وتحتاج لمستوى مقبول من اللغة الإنجليزية.
- الأساتذة متنوعين من مصر والبلاد المتكلمة بالعربية والبلاد الأجنبية.

+ عدد الساعات العلمية ومواد الماجستير:

1. عدد المواد والساعات العلمية: لل حاصلين على بكالوريوس لاهوت

42 ساعة = 3 ساعات علمية x 12 مادة دراسية

البحث النهائي = 2 مادة x 3 ساعات = 6

2. لل حاصلين على بكالوريوس علمي فقط

60 ساعة = 3 ساعات علمية x 18 مادة دراسية

البحث النهائي = 2 مادة x 3 ساعات = 6

+ الدراسات التخصصية حسب توفر عدد الطلبة وأساتذة التخصص:

وهي مواد البحث الأخير ويكون لها بحث مجمع للمادتين في التخصصات:
دراسات كتابية ولاهوتية - مشورة - دفاعيات.

+ البحث الختامي:

- في حدود 100 صفحة حسب التخصص.
- مدته الزمنية هي أربعة أشهر
- سيكون بمثابة مادتين من التخصص قيمته 6 ساعات علمية.

+ مواد تمهيدية للجميع:

12 مواد تمهيدية لبيكالوريوس اللاهوت

1. علم البحث
2. أديان مقارنة I
3. دراسات متقدمة لعلم التفسير
4. دراسات متقدمة لعلم المشورة
5. منطقية الإيمان المسيحي
6. مدخل لعلم الكتاب المقدس
7. دفاعيات مسيحية
8. دفاعيات لاهوتية
9. مقدمات عهد قديم
10. مدخل دراسات لاهوتية
11. مدخل عهد جديد
12. تراث عربي مسيحي

+ مواد تكميلية للمواد التمهيدية للبيكالوريوس العلمي (6 مواد):

اقتراحات:

1. مخطوطات الكتاب المقدس ونقد النص
2. لاهوت معاصر
3. إرساليات
4. تربية مسيحية متقدمة
5. الوعظ التفسيري
6. تشكيل روحي
7. القيادة

+ ملحوظات:

من الممكن تغيير بعض المواد أو استبدالها حسب رؤية الإدارة للتطوير

يمكن للطلاب الحصول على الشهادة الأولى أو الدبلوم في اللاهوت بشكل مستقل، أو خطوات تدريجية نحو إتمام درجة البكالوريوس في اللاهوت. أما شهادة الخدمة، فهي برنامج يؤهل الطالب للخدمة، مصمم خصيصًا للطلاب الذين لم يتمكنوا من إكمال تعليمهم الثانوي، أو لمن لا تسمح لهم ظروفهم بالالتحاق ببرامج الدرجات الجامعية.

رؤيتنا

تطوير قادة الكنائس من خلال التعليم اللاهوتي بالامتداد، من أجل نمو الكنيسة، وتحقيق تحول إيجابي في المجتمع، وتعزيز ملكوت الله في العالم العربي والجاليات العربية في الخارج.

رسالتنا

هي توفير التعليم اللاهوتي بالامتداد الإنجيلي، لتأهيل المسيحيين للقيادة أينما كانوا في العالم العربي من أجل نمو الكنيسة والتغيير الإيجابي للمجتمع في العالم العربي.

هدفنا العام

يهدف البرنامج اللاهوتي للتعليم بالامتداد (PTEE) إلى تقديم منهاج تدريبي متكامل باللغة العربية، يجمع بين التعليم الكتابي، واللاهوتي، والتطبيقي، في العالم العربي، ليساهم في نمو المؤمنين وقادة الكنائس روحيًا، وتعميق فهمهم لكلمة الله، وتطوير مهاراتهم في الخدمة، وتعزيز دورهم في خدمة المجتمع.

بيان الإيمان (نحن نؤمن بـ):

١. أن الكتاب المقدس، المؤلف من ٦٦ سفرًا من العهدين القديم والجديد، هو كلمة الله الموحى بها، معصوم من الخطأ في لغاته الأصلية، وهو المرجع الوحيد المعصوم للإيمان والحياة.

٢. (أ) نؤمن بإله واحد في ثلاثة أقانيم: الآب، والابن، والروح القدس.
 (ب) نؤمن بالرب يسوع المسيح، بأنه إله كامل وإنسان كامل، بولادته من عذراء، وحياته الخالية من الخطيئة، وصلبه، وموته الكفاري عن خطايانا، وقيامته الجسدية وصعوده، وشفاعته، ومجيئه الثاني.
 (ج) نؤمن بشخصية الروح القدس، الرب الذي تكلم على لسان الأنبياء، ومنفذ جميع المقاصد والإرشادات الإلهية؛ الذي يُبكت على الخطيئة، ويمنح الإيمان بالمسيح والولادة الجديدة؛ الذي يسكن في المؤمن، ويقدسه، ويعينه في الصلاة. والذي يُنمّي فيه المحبة وسائر الفضائل، ويورّع هبات النعمة على المؤمنين لبناء الكنيسة لمجد الرب يسوع.
 ٣. أن الإنسان خُلق على صورة الله، ولكنه أخطأ، ودخلت الخطيئة في كل جوانب حياته، فانفصل عن الله وعجز عن إرضائه؛ ومع ذلك، يبقى الإنسان موضع عناية الله ومحبه، ويتمتع بكرامته في الخليقة.
 ٤. أن الخلاص هبة مجانية من الله، لا تعتمد على أعمال الإنسان وجهوده، بل على عمل المسيح الكامل على الصليب؛ وأن الإنسان يختبر الولادة الجديدة بالتوبة والإيمان بالمسيح مخلصًا شخصيًا له.
 ٥. أن الكنيسة هي جماعة المؤمنين وشعب الله؛ وهي كيانٌ لعبادة الرب وتلمذة المؤمنين، ولإعلان الإنجيل في العالم وخدمة المجتمع. أن الكنيسة هي جماعة المؤمنين وشعب الله؛ وهي تُشكل كيانًا لعبادة الرب وتلمذة المؤمنين، ولإعلان الإنجيل في العالم وخدمة المجتمع.
 ٦. في قيامة الأموات الجسدية: الصالحون إلى قيامة الحياة، والكافرون إلى قيامة الدينونة والعذاب الأبدي.
 * ملاحظة: توجد المراجع أو الشواهد الكتابية التي تدعم هذه البيانات الإيمانية في دستور PTEE، المادة الخامسة (الصفحات ٥٦-٥٧ من هذا الدليل).

بيان قيم برنامج التعليم اللاهوتي بالامتداد (PTEE)

نحن في PTEE، كمؤمنين إنجيليين متعاونين، حددنا خمس قيم جوهرية نلتزم بها في سعيينا نحو التميز.

هذه القيم هي:

• التحول المتكامل:

تغيير كافة جوانب الحياة الشخصية والجماعية تحت سيادة المسيح، والمشاركة في تجديد المجتمع لئیسود فيه البر والعدل والمصالحة.

• العلاقة مع الكنيسة المحلية:

العمل في ومن خلال الكنائس المحلية لتدريب قادة محليين في سياق الخدمة الكنسية.

• القيادة الخادمة:

الاعتداء بالرب يسوع في تجسده ونموذجه في القيادة التي تخدم الآخرين.

• التعاون:

تَبَيَّنَ موقف الاستماع والمشاركة والبناء والنقاش والتنازل في حل المشكلات وتحقيق الأهداف.

• سهولة الحصول على التعليم:

توفير تعليم لاهوتي عالي الجودة وبأسعار مناسبة للطلاب أينما كانوا في العالم العربي والمهجر، مع احترام السياقات الثقافية التي يعيشون وخدمون فيها.

كيف يعمل البرنامج؟

نقدم ثلاث طرق مرنة للدراسة:

• التعلم الإلكتروني (عبر الإنترنت)

• التعلم عبر الهاتف المحمول

• الكتب المطبوعة والدراسة الحضورية (وجهًا لوجه)

هذا يتيح لنا تلبية تفضيلات التعلم الفردية، حيث تُعد المرونة من المبادئ الأساسية في PTE. وأيضًا تختلف المساقات الدراسية، وأحجام الصفوف، والمواقع حسب احتياجات واهتمامات الطلاب. فيمكن للطلاب اختيار المساقات حسب اهتماماتهم أو اتباع مسار أكاديمي منظم نحو شهادة، وفقًا للسرعة التي تناسب ظروفهم.

كل مساق دراسي مدته 12 أسبوعًا ويتضمن جزئين رئيسيين:

1- مواد دراسية ذاتية عالية الجودة وتفاعلية وملائمة ثقافيًا

يتم توفيرها للطلاب للعمل عليها خلال الأسبوع، بمعدل دراسة ذاتية تتراوح بين 7 إلى 9 ساعات أسبوعيًا.

2- حلقة دراسية أسبوعية مدتها ساعتان، وهذا جزء أساسي ومركزي في التعليم بالامتداد.

تُعقد مع الطلاب الآخرين وميسر (مرشد) مؤهل من PTEE، حيث يقود المرشد النقاش

حول المادة الدراسية، ويساعد المجموعة في الإجابة عن الأسئلة الأخرى من الآخرين،

ويشجّع على تطبيق ما تعلّمه في سياق الخدمة الخاص بكل طالب.

بعض المسابقات تشمل أيضًا فرصًا عملية في الخدمة تُحتسب ضمن الساعات المعتمدة، حيث

يطبّق الطالب ما تعلّمه في سياق خدمة حقيقية، مما يعزز مهاراته ومواهبه في الخدمة.

التعليم اللاهوتي بالامتداد عبر الإنترنت (PTEE Online)

يعتمد PTEE Online على شكلين مبتكرين من أساليب التعلّم، يساهمان في إدخال التعليم اللاهوتي

بالامتداد إلى قلب القرن الحادي والعشرين.

الأول يُعرف باسم التعلّم الإلكتروني (eLearning)، والثاني يُسمى التعلّم عبر الهاتف

المحمول (m-Learning)

• نظام إدارة التعلّم Moodle

التعلّم الإلكتروني (LMS)
(ويمكن أيضًا استخدامه
(لبرامج كالهروبوس
Moodle على الهاتف المحمول)



m-Learning

• تطبيق GrowSpace
التعلّم عبر الهاتف المحمول
للهاواتف المحمولة



نحن نؤمن بأن هذين النموذجين سيشكلان مستقبل التعليم اللاهوتي بالامتداد – مستقبلنا نحن!

التعلّم الإلكتروني (e-Learning)

التعلّم الإلكتروني، أو التعليم عبر الوسائط الرقمية، يُستخدم الآن لتقديم برامج مسابقات بكالوريوس وماجستير اللاهوت، ويُدار من خلال نظام إدارة التعلّم المعروف باسم Moodle، إلى جانب أدوات أخرى مثل Microsoft Teams و Zoom لعقد اللقاءات المرئية. وتُقدّم دورات برنامج الماجستير لدينا عبر الإنترنت من خلال برنامج مايكروسوفت Microsoft Teams وضمّم هذا البرنامج التعليمي خصيصًا للعرض عبر أجهزة الكمبيوتر المحمولة والمكتبية، ولكنه متاح أيضًا عبر

الأجهزة المحمولة كالهواتف الذكية والأجهزة اللوحية. ونظرًا لكثرة القراءة والكتابة المطلوبة في دورات البكالوريوس والماجستير، فإن الهواتف المحمولة ليست دائمًا الأدوات الأمثل للتعليم الإلكتروني. وكما ذكرنا، تُعدّ أجهزة الكمبيوتر المحمولة والمكتبية أدواتنا الرئيسية للتعليم الإلكتروني.

التعلّم عبر الهاتف المحمول (m-Learning)

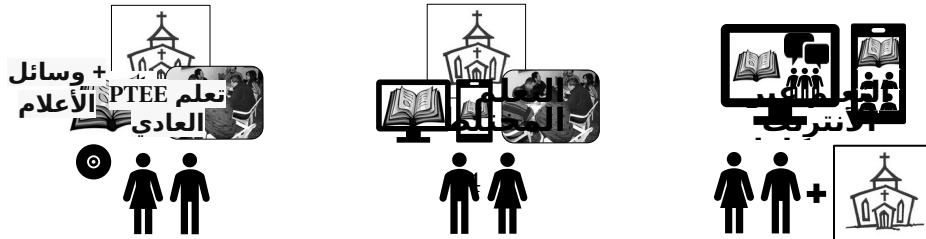
التعلّم عبر الهاتف المحمول، أو التعليم المعتمد على الأجهزة المحمولة، مُخصص لتقديم مساقات **شهادة الخدمة**، لا سيما تلك المتعلقة بالتلمذة، ودراسة الكتاب المقدس، والخدمة العملية.

ويتم ذلك من خلال تطبيق الهاتف المحمول المعروف باسم GrowSpace، إلى جانب استخدام أدوات أخرى مثل تقنيات الاجتماعات المرئية ومنصات التواصل الاجتماعي. تم تصميم هذا النوع من التعليم خصيصًا للأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية، لكنه متاح للطلاب أيضًا عبر أجهزة الحاسوب المحمولة والمكتبية.

ثلاث خيارات للتعلّم في PTEE

من خلال تقديم كل من التعلم الإلكتروني والتعلم عبر الهاتف المحمول إلى جانب الكتب المطبوعة التقليدية، نتيح للطلاب ثلاث وسائل رئيسية للتعلّم، مما يسمح باحترام تفضيلات التعلّم الفردية لكل طالب.

ويمكن تمثيل هذه الخيارات الثلاثة بصريًا كما يلي...



(i) التعلّم التقليدي في PTEE

يُعدّ التعلّم التقليدي في (التعليم اللاهوتي بالامتداد) TEE أسلوبنا المعتاد لتقديم المساقات، ويعتمد على الكتب المطبوعة ولقاء مجموعات التعلّم المحلية التي تلتقي وجهًا لوجه. غالبًا ما يتم هذا النوع من التعلّم في إطار كنيسة محلية. وقد تم تصميمه لمن يفضلون الدراسة من خلال المواد المطبوعة ويستمتعون بالمشاركة في مجموعات نقاش مباشرة.

ورغم أن مساقاتنا الإلكترونية تحتوي على عناصر وسائط متعددة (مثل الفيديوهات)، إلا أن بعض هذه العناصر يمكن توفيرها للطلاب التقليديين عبر قرص CD أو ذاكرة USB أو بطاقة CD.

(ii) التعلّم المُدمج (المختلط)

يجمع التعلّم المدمج (المختلط) بين محتوى المساقات الإلكترونية الحديثة متعددة الوسائط، والدراسة في المجموعات المحلية التي تلتقي وجهًا لوجه للنقاش الجماعي. ويُعرف أحيانًا باسم "التعلم الهجين"، ويعني الدمج بين التفاعل المباشر والمحتوى الرقمي. وهذا النوع له العديد من الفوائد، من أبرزها دوافع الطلاب غالبًا تكون أعلى عندما يكونون ضمن صف داعم من أفراد يعرفون بعضهم البعض ويشجعون بعضهم البعض. في الحالتين (i) و(ii)، يتم النقاش الجماعي ضمن مجموعة تعلّم محلية، غالبًا تكون في كنيسة، مما يجعل التعلم مرتبطًا بسياق الكنيسة المحلية. وهذه ميزة كبيرة تُسهم في جعل برنامج PTEE نموذجًا متميزًا ومتكاملًا للتعليم اللاهوتي.

(iii) التعلّم الإلكتروني الكامل

التعلّم الإلكتروني الكامل، ويُطلق عليه أحيانًا التعلم عن بُعد عبر الإنترنت، لأنه لا يتضمن أي تواصل مباشر مع المرشدين أو (المعلمين). وفي هذا النموذج، يتم تقديم المحتوى والنقاش الجماعي بالكامل عبر الإنترنت.

يتيح هذا النوع من التعلّم لطلاب من مناطق جغرافية مختلفة، بل ومن دول مختلفة، أن يجتمعوا في نفس الصف الافتراضي. ويمكنه أن يربط العرب من الشرق الأوسط بأولئك العرب في الشتات، ويوفر نوعًا مختلفًا من الدعم العلاقي بين الطلاب.

وفي بعض الأحيان، نقوم بتقسيم الصفوف حسب المناطق الزمنية المتقاربة، لأن تنظيم الاجتماعات الصفية المتزامنة قد يكون صعبًا خلاف ذلك.

عادةً، في دورات البكالوريوس في التعلم الإلكتروني ببرنامج PTEE، نقوم بالتناوب أسبوعيًا بين النقاش عبر الفيديو (زووم) كونفرنس والنقاش عبر المنتديات، مما يجمع بين مزايا كلا النوعين من النقاش.

للمزيد من المعلومات، يرجى التواصل مع مدير التعلّم الإلكتروني:

Sallam@ptee.org

لماذا تختار الدراسة مع PTEE؟

- **1. يقدم PTEE تعليمًا قياديًا في موقعك:** فلا حاجة للانتقال إلى مدينة أو دولة أخرى للحصول على التعليم والتدريب. نحن نوفره لك في مكان تواجدك! ولذلك، يتيح لك نموذج التعليم بالامتداد والدروس عبر الإنترنت من PTEE الاستمرار في الخدمة في كنيستك، وعائلتك، وعملك، ومجتمعك أثناء الدراسة.
- **2. برامج PTEE معترف بها رسميًا:** هذا يمنح الطلاب ضمانًا بالحصول على تعليم لاهوتي متميز. برامج بكالوريوس اللاهوت، ودبلوم اللاهوت، وشهادة اللاهوت التي يقدمها PTEE معتمدة من رابطة آسيا اللاهوتية (ATA) منذ عام 2002، ومن رابطة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا للتعليم اللاهوتي (MENATE) منذ عام 2012.
- **3. يربط PTEE التعلّم بسياق خدمتك:** يقود قادة مؤهلون ومدرّبون لقاءات جماعية أسبوعية. يشجّع المرشد النقاش الإيجابي والتأمل في ما تعلمته خلال الأسبوع، ويساعدك

على البدء في تطبيق المعرفة في حياتك اليومية. يتم التعلّم في إطار الواقع العملي فالتعلم هو اكتساب المعرفة أو المهارات من خلال الدراسة أو التعليم أو الخبرة وكأنه لا نهاية له.

- 4. **يجعل PTEE دراسة اللاهوت سهلة ومشوّقة:** كُتبتا التفاعلية للدراسة الذاتية تحفزك وتشجعك أثناء التعلم. تشعر بالحماس للانتقال إلى الدرس التالي، وتذكر أكثر مما توقعت. كما أن علاقتك بالله ستزداد عمقًا.

- 5. **يجمع PTEE بين الدراسة الأكاديمية والخدمة العملية:** بالإضافة إلى التوجه العملي العام لـ PTEE، يتضمن بعض المسابقات فرصًا لتجربة الخدمة العملية مقابل ساعات معتمدة، حيث يطبق الطلاب المعرفة والنظرية في سياق خدمة واقعية.

- 6. **دراسة مسابقات PTEE ممتازة ولكن بأسعار مناسبة:** نحن نأخذ فقط ثمن تكلفة المواد الدراسية المصورة (والحقوق عند الحاجة) ورسوم تسجيل بسيطة. كما أن الطلاب لا يحتاجون إلى التخلي عن دخلهم المعتاد من أجل الدراسة؛ فيمكنك الدراسة والعمل في نفس الوقت.

- 7. **PTEE إنجيلية ومتعددة الطوائف:** نحن نكرّس جهودنا لخدمة الكنائس في المنطقة بغض النظر عن الطائفة، رغم أن التزامنا اللاهوتي إنجيلي واضح.

- 8. **يدرّب PTEE الرجال والنساء للخدمة:** نحن نؤمن بأن الله يدعو ويمنح المواهب لكل من الرجال والنساء للخدمة المسيحية، ولذلك يقدم PTEE تدريبه لجميع الطلاب المؤهلين والمهتمين.

- 9. **يؤثر PTEE في العالم العربي الناطق بالعربية:** منذ عام 1981، شارك حوالي 5000 طالب في أكثر من 1400 صف دراسي وأكثر من 100 ورشة تدريب للمرشدين. وفي الوقت نفسه، يرحب PTEE بجيل جديد من القادة مع PTEE، ستكون جزءًا من حركة تساهم في تشكيل العالم العربي اليوم وغدًا!

تكوين مجموعة دراسية جديدة لبرنامج PTEE

في حال عدم وجود مجموعة دراسة تابعة لـ PTEE في منطقتك أو مدينتك، فإن البرنامج سيوفر لك الدعم لتأسيس واحدة. تواصل مع اللجنة الوطنية لـ PTEE المحلية أو العميد الأكاديمي في بلدك للحصول على التوجيه، أو اتصل بمركز خدمات PTEE في عمّان لمزيد من المساعدة.

نبذة عن تاريخ برنامج PTEE

في 31 مايو 1981، بمدينة عمّان في الأردن، اجتمع ممثلون عن طوائف ومؤسسات ومنظمات وأفراد من مختلف أنحاء العالم العربي وقاموا بتأسيس برنامج التعليم اللاهوتي بالامتداد (PTEE) بشكل رسمي. قرّرت الجمعية العامة، بصفتها الهيئة الإدارية، أن يعمل البرنامج تحت رعاية الكنيسة الإنجيلية الحرة في الأردن. تم تعيين جون دي باسكوال كأول مدير تنفيذي، وتم اعتماد عمّان كمقر إداري للبرنامج. وقد قرر المؤسسون إطلاق برنامج لاهوتي يقدم مساقات دراسية بمستوى درجة البكالوريوس الجامعية.



بدأت أولى صفوف البرنامج اللاهوتي للتعليم بالامتداد (PTEE) في العاصمة الأردنية عمّان خلال صيف عام 1981. انضم البرنامج لاحقًا إلى رابطة آسيا اللاهوتية (ATA)، وفي عام 1983، أصبح عضوًا منتسبًا في المجلس الدولي للتعليم اللاهوتي الإنجيلي (ICETE).

تطوّر البرنامج تحت إشراف مديره، وتم إطلاق مشروع تطوير كتب دراسية تهدف إلى إعداد مواد تعليمية ذاتية. بعد أن استقال جون دي باسكوال في عام 1985 من منصبه كمدير لإنتاج المناهج، تولّى الدكتور ريتشارد هارت منصب المدير التنفيذي الجديد للبرنامج. وفي السنة التالية، قام الدكتور هارت والسيد جريس حبش، الذي كان يشغل أيضًا منصب رئيس اللجنة التنفيذية، بإعداد منهج خاص لتدريب المدرسين. وخلال ورش عمل استمرت ليومين ونصف، تعلّم المرشدون أساليب فعّالة لتعليم الكبار.

وفي عام 1988، انضم الدكتور روبرت ماينر إلى البرنامج كنائب للمدير التنفيذي. ومع توسّع النشاط، تم تعيين موظفين جدد، وتحول مكتب البرنامج إلى مركز لتطوير الكتب الدراسية. أُطلق مشروع "الكتاب الدراسي 2000" بهدف جمع التمويل اللازم لإنهاء منهج البكالوريوس بحلول عام 2000. بين عامي 1992 و1996، تولّى الدكتور ماينر والسيد حبش قيادة البرنامج في غياب الدكتور هارت الذي كان في إجازة دراسية في الولايات المتحدة.

تم تأسيس البرنامج في مصر عام 1989، ومنذ ذلك الحين شهدت الخدمة هناك نموًا ملحوظًا. توسّع البرنامج لاحقًا إلى سوريا (1990)، لبنان (1994)، العراق (1996)، الخليج العربي (1999)، السودان (1995)، الولايات المتحدة والسويد (2005)، كندا (2011)، وأستراليا (2014).

وفي عام 2002، حصل البرنامج على اعتماد من رابطة آسيا اللاهوتية لبرامج شهادة اللاهوت، دبلوم اللاهوت، وبكالوريوس اللاهوت. وفي عام 2005، نال البرنامج اعتمادًا من رابطة الشرق الأوسط للتعليم اللاهوتي (MEATE). كما تم في نفس العام تطوير شهادة مهنية في الخدمة للطلاب الذين لم يتمكنوا من إنهاء المرحلة الثانوية أو لا يستطيعون تخصيص الوقت اللازم للحصول على بكالوريوس في اللاهوت.

في عام 2012، وبعد ثلاثين عامًا من الاستئجار، قام البرنامج بخطوة كبيرة بشراء مبنى خاص به. يقع مركز الخدمة الآن في منطقة أم أذينة، حي الروابي، عمّان، ويُعد مقرًا دائمًا للعمليات. في عام 2013، تقاعد الدكتور ريتشارد هارت بعد 28 عامًا من الخدمة المخلصة، وتم تعيين السيد جريس حبش مديرًا تنفيذيًا. كان جريس حاضراً في الاجتماع التأسيسي للبرنامج في مايو 1981، وساهم في صياغة الدستور، اللوائح الداخلية، والمناهج الدراسية. ومنذ ذلك الحين، ساعد في إعداد أول دليل لتدريب القادة والمرشدين، وشارك في تحرير العديد من الكتب الدراسية التي تجاوز عددها 60، وشغل منصب عميد البرنامج في الأردن ورئيس اللجنة التنفيذية، وقاد البرنامج ليصبح منظمة عربية تابعة للكنائس الإنجيلية العربية. خلال فترة رئاسته، انضم البرنامج إلى رابطة آسيا اللاهوتية، وساهم في تأسيس رابطة الشرق الأوسط للتعليم اللاهوتي (MEATE) عام 1992. في عام 2017، أطلق البرنامج مبادرة التعليم الإلكتروني، والتي تضمنت تحويل جميع مساقات البكالوريوس (40 مساقاً) من الشكل الورقي إلى صيغة متعددة الوسائط عبر الإنترنت. بدأت تجربة المساقات الإلكترونية ميدانيًا في عام 2017، وفي صيف 2018 بدأ البرنامج تقديم مساقات إلكترونية معتمدة.

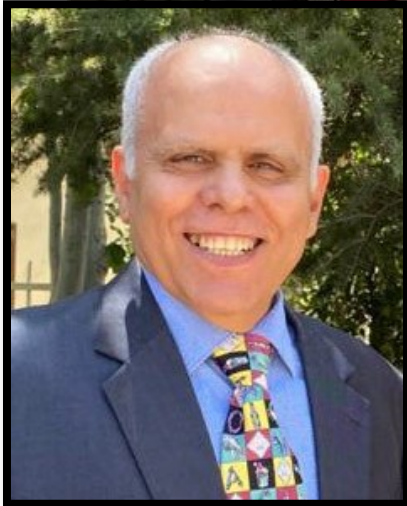
يوجد برنامج التعليم اللاهوتي بالامتداد، في جمهورية السودان وقدم أول صف دراسي من بداية سنة 2000، وعمل القس صموئيل جوق كمنسق في شمال السودان بدوام كامل، وتوت كونج كمساعد له، وبعد انفصال الشمال والجنوب في السودان، اختار المنسق ومساعد القس توك كونج الذهاب إلى الجنوب، ولذلك توقفت خدمة البرنامج في شمال السودان والجنوب تقريبا من سنة 2011. وفي عام 2018، تم تدريب سودانيين مقيمين في أوغندا والسودان وجنوب السودان

كمارشدين للبرنامج، وتم تشكيل لجنة وطنية سودانية، وبدأت الصفوف الدراسية في مواقع دراسية في أوغندا والسودان عام 2019.

وبحلول عام 2018، تم تدريب مرشدين في 12 دولة مختلفة.

وبين عامي 2019 و2024، بلغ متوسط عدد الطلاب الذين التحقوا بمساقات البرنامج 324 طالبًا سنويًا. والعديد من الطلاب يدرسون أكثر من مساق سنويًا، بمتوسط 104 صف سنويًا خلال تلك الفترة. كما طوّر البرنامج 45 مساقاً على مستوى درجة البكالوريوس، و16 مساقاً لشهادة الخدمة المهنية، و3 مساقات للتلمذة للذين يأتون إلى المسيح من خلفيات دينية مختلفة. كما قام البرنامج بترجمة كتاب "اللاهوت النظامي" لواين جرودم إلى اللغة العربية.

المديرون التنفيذيون السابقون



المدير التنفيذي الحالي

القس الدكتور: فيكتور صادق

القيادة الحالية: القس

الدكتور فيكتور صادق

بعد أكثر من خمسة وعشرين عامًا من العمل الرعوي، تولى القس

فيكتور صادق منصب المدير التنفيذي الجديد لكلية التعليم اللاهوتي بالأمّتداد (PTEE) في ديسمبر 2019، خلّقًا للسيد جريس حبش. حصل القس فيكتور على شهادة البكالوريوس في تخصصي الأحياء والكيمياء، كما نال درجتى الماجستير والدكتوراه في اللاهوت.

شغل منصب راعٍ في الكنيسة الإنجيلية التابعة للإرسالية الألمانية (EMO) في مدينة أسوان بمصر، كما ترأس اللجنة الوطنية المصرية لبرنامج PTEE، وكان معلمًا لأكثر من عشر سنوات. القس فيكتور متزوج من ناهد يوسف، ولديهما ثلاثة أبناء بالغين: يوسف وسارة وهما متزوجان، وكاتيا مخطوبة. تم اختياره لفترة ثانية مدتها ثلاث سنوات كمدير للبرنامج، وسيواصل قيادة المؤسسة إلى أن يتم تعيين شخص جديد لهذا الدور.

منذ تأسيسه عام 1981، قام البرنامج PTEE بتعليم ما يقارب 5000 طالب من خلال 1406 صفًا دراسيًا و127 ورشة تدريب للمرشدين. ومع دخولنا مرحلة جديدة، يعمل المعهد على إعداد مجموعة جديدة من القادة. لأكثر من ثلاثين عامًا، قدم PTEE تعليمًا لاهوتيًا إنجيليًا للناطقين بالعربية في أنحاء العالم العربي، برؤية تهدف إلى توسيع ملكوت الله، تقوية الكنيسة، وتحفيز التغيير المجتمعي. ومن خلال توسيع نشاطه، بدأ المعهد مبادرات داخل الكنائس الناطقة بالعربية في شمال إفريقيا، ولا يزال ملتزمًا بتعزيز تأثيره في العالم العربي.



التخرج في مصر



مراسم تسليم الشهادات في سوريا



الفلسفة التعليمية للبرنامج PTEE

1- الأهداف التعليمية

يسعى برنامج PTEE إلى تقديم تعليم كتابي ولاهوتي وعملي باللغة العربية لجميع المؤمنين، بهدف

تمكينهم من:

(أ) أن يصبحوا "رجالاً لله".

- من خلال التركيز على نموهم الروحي وتطورهم الشخصي.

(ب) أن "يفسروا كلمة الحق بدقة".

- عبر التركيز على علاقتهم بالكتاب المقدس وفهمهم له.

(ج) أن يكتسبوا الكفاءات والمهارات اللازمة للخدمة.

- من خلال تنمية مهاراتهم العملية في مجالات متعددة.

(د) أن يكونوا مواطنين ذوي وعي اجتماعي متوازن.

- عبر تعزيز فهمهم لدورهم في المجتمع المحيط بهم.

تشكّل هذه الأهداف التعليمية الأربعة العامة الهيكل الأساسي للأقسام الرئيسية الأربعة لمنهج بكالوريوس اللاهوت لدينا، كما تحدد ملامح الخريج المثالي. ومن خلال دمج هذه الأهداف في المنهج الدراسي، يوفر برنامج PTEE منهجاً متكاملًا وشاملاً لتكوين قادة قادرين ليس فقط على خدمة كنائسهم ومجتمعاتهم، ولكن أيضًا على إعداد وتمكين الآخرين للخدمة.

2- أسلوب التعليم بالامتداد

الأسلوب الذي نتبعه لتحقيق الأهداف التعليمية نسميه الأسلوب بالامتداد. يستند أسلوبنا التعليمي إلى ســــــتة مــــــبــــــادئ أساســــــية.

(أ) تعليم القيادة في مكان تواجدها

نؤمن بأهمية إيصال التعليم إلى المتعلمين في أماكنهم. فيكون التدريب في سياق الحياة اليومية – حيث يعيشون ويعملون ويخدمون – له قيمة كبيرة. يتبنى PTEE أسلوباً مشابهاً لما فعله المسيح مع تلاميذه، حيث يتم تدريب القادة وهم منخرطون في حياتهم الأسرية والكنسية والمجتمعية.

يقدم برنامج التعليم اللاهوتي بالامتداد وسيلة فعّالة ومتاحة وبأسعار معقولة للقادة الناشئين والحاليين الراغبين في تدريب وتأهيل قادة جدد (نهج التكاثر)، دون فقدانهم لسنوات عديدة أثناء التحاقهم بكلية الكتاب المقدس المركزية، والتي غالبًا ما تكون في مدينة أو بلد آخر (مع خطر حقيقي يتمثل في عدم عودتهم إلى موطنهم الأصلي) يُجَنَّب التعليم بالامتداد هذا الخطر، ويُوفّر في الوقت نفسه تدريب قوي للأفراد في سياق حياتهم وعائلاتهم وكنائسهم ومجتمعاتهم.

(ب) هدف المنهاج تسديد حاجة المتفعين

تأسس PTEE لخدمة الكنائس المحلية وقادتها، فهم يمثلون "أصحاب المصلحة" في العملية التعليمية. كما أن الحفاظ على علاقة وثيقة معهم يضمن أن تبقى البرامج التعليمية متجاوبة مع احتياجات المنتفعين والمجتمعات المحلية في العالم العربي. منذ انطلاق المعهد، اختار أن يخدم "داخل الكنيسة المحلية، ومن أجلها، ومن خلالها". إذ إننا نؤمن أن "الله لا يملك خطة بديلة".

(ج) مواد دراسية ذاتية تفاعلية (تتضمن نقاش)

من المبادئ الجوهرية في منهجيتنا التعليمية في PTEE هو توفير مواد دراسية عالية الجودة للدراسة الذاتية. كما يُعد كتاب الطالب هو المعلم الأساسي. وفي المتوسط نستثمر حوالي ثلاث سنوات في إعداد وتجربة وتحرير كل مساق قبل نشره على نطاق واسع. وتُكتب وتطور هذه المساقات من قبل متخصصين حاصلين على درجات علمية متقدمة في اللاهوت (بكالوريوس، وماجستير، ودكتوراه) لضمان الجودة الأكاديمية.

يتفاعل الطالب مع المحتوى في كل صفحة تقريبًا، من خلال الإجابة على الأسئلة، تلخيص الأفكار، التأمل، الرجوع إلى نصوص كتابية، تسجيل الملاحظات، تحليل المفاهيم، تقييم الآراء، التفكير في التطبيق العملي، الصلاة، وإنجاز واجبات تتطلب بحثًا أو تطبيقًا عمليًا. يقضي الطالب من 7 إلى 9 ساعات أسبوعيًا في هذا النوع من التعلم التفاعلي والمحفز والممتع.

(د) لقاء أسبوعي للمجموعة

عنصر أساسي في التعليم بالامتداد هو اللقاء الأسبوعي الجماعي. يجتمع الطلاب مرة أسبوعيًا لمدة ساعتين إلى ساعتين ونصف على مدار 12 أسبوعًا. ويقود هذه اللقاءات مُرشد مؤهل من المعهد. بعد دراسة المادة بشكل فردي، يجتمع الطلاب مع المُرشد لمناقشة الدرس، طرح الأسئلة، توضيح المفاهيم، وتلقي التعليمات المتعلقة بالواجبات.

يُعدّ ربط النظرية بالتطبيق خطوةً أساسيةً في عملية التعلّم والتكوين الفعّال للخدمة ولذلك، يتشارك الطلاب في التفكير والتأمل، ساعين إلى تحديد كيفية تطبيق ما يتعلمونه في سياقات حياتهم وخدمتهم المختلفة ومن أبرز سمات برنامج PTEE روح الزمالة والمسؤولية المتبادلة التي تنشأ من خلال هذه الحلقات الدراسية الجماعية التفاعلية، مما يشجع الطلاب ويحفزهم على التعلّم والأنشطة العملية خلال الأسبوع القادم. مما يعزز الحافز والاستمرارية.

(هـ) المُعلّمون (المرشدون) كمسهلين للتعلّم

الدور الأساسي للمُعلّم (المرشد) هو تسهيل عملية التعلّم، وليس التدريس التقليدي، فهو ليس المعلم. يُطلق عليه في اللغة العربية لقب "مرشد"، أي "دليل إلى الطريق الصحيح". يجب أن يكون لدى المُرشدين شهادة جامعية (والعديد منهم حاصلون على شهادات لاهوتية)، مما يؤهلهم لتيسير الدراسة على مستوى ما بعد الثانوية. كما يجب أن يكونوا قد أتموا تقديم ثلاث (قيادة 3 صفوف) مسابقات من المعهد وشاركوا في ورشة (دورة) تدريب المُرشدين، بالإضافة إلى مؤهلات روحية وخدمية أخرى.

(و) الخدمة العملية

الجزء الأخير من فلسفتنا التعليمية هو التطبيق العملي لما يتم تعلمه. تشجّع كتب الدراسة الذاتية والواجبات المنزلية على تطبيق المعرفة، وتساعد المناقشات الجماعية الطلاب على التأمل في كيفية دمج دراستهم في حياتهم وخدمتهم.

بالإضافة إلى ذلك، تتناول بعض المسابقات الدراسية تطوير مهارات خدمية متخصصة، مثل مهارات الإلقاء في فن الوعظ (الجزء الأول والثاني)، فن التواصل، فن التعليم، الخدمات الرعوية، المشورة المسيحية، والتربية المسيحية (كل مساق به مهارات خاصة متميزة يتعلّمها الدارس). إجمالاً، هناك نحو 25 مساقاً ضمن برنامج PTEE تهدف إلى تمكين الطلاب من اكتساب مهارات عملية في الخدمة المسيحية، حيث يتم المزج بين الجانب النظري والتطبيقي بشكل متكامل.

وبجانب الدراسة الأكاديمية، يُطلب من الطلاب اكتساب خبرة عملية خدمية تحت إشراف مباشر في كنائسهم ومجتمعاتهم. يُطلق على هذا الجزء من البرنامج اسم "التعلّم بعمل الخدمة"، ويُشكل نسبة 10% من إجمالي الساعات المعتمدة في كل برنامج دراسي. ويجب على الطلاب المشاركة أسبوعيًا في أنشطة كنسية معتمدة، بالإضافة إلى لقاء مشرف الخدمة (غالبًا ما يكون راعي الكنيسة) للتوجيه والتأمل في تجربتهم الخدمية.

3- دمج المبادئ في منظومة واحدة

عند دمج هذه المبادئ الستة معًا، ينتج لدينا تعليم لاهوتي متميز وفَعَّال يُعزز التعلم اللاهوتي وتكوين الشخصية الخادمة. يتمحور نهج PTEE بمرکز حول الطالب، حيث يُركز على ما يكتسبه الطالب بنفسه من معرفة، وليس فقط ما يُقدمه المعلم. ويُعد نموذج التعليم اللاهوتي بالامتداد نموذجًا تعليميًا ملائمًا للواقع المحلي وله أهمية استراتيجية لمستقبل الكنيسة في العالم العربي والشتات.

الطلاب لدينا

ينتمي طلاب PTEE، من الرجال والنساء، إلى كنائس ناطقة بالعربية في العالم العربي، وكذلك إلى مجتمعات عربية في الشتات. لدينا طلاب من مختلف الأعمار، لكن معظمهم من البالغين الناضجين ذوي الخبرة الواسعة في الأنشطة الأسرية والكنائسية والمهنية والمجتمعية يبني برنامج PTEE على هذه الخلفية لتأهيل وتطوير القادة الحاليين والناشئين، ولتعزيز الخدمات التي يقدمونها بالفعل. غالبًا ما يشغل طالب PTEE أدوارًا قيادية مزدوجة، حيث تتوزع مسؤولياته بين الكنيسة، والأسرة، والمجتمع العام في أماكن العمل والمجتمعات المحلية. كثير من الطلاب يصبحون قادة في كنائسهم أثناء دراستهم اللاهوتية، ويزداد تأهيلهم للخدمة مع كل مساق دراسي. وقد اعترفت عدة طوائف إنجيلية بخريجي PTEE كقادة مؤهلين للخدمة الرعوية والقيادة الكنسية.

شكل الخريجون من PTEE

أولاً: أن يكون "رجل الله" (المؤمن ونموه الروحي)

- السعي المستمر للنمو في معرفة الله والاتحاد بالمسيح في الحياة اليومية.
- استخدام المواهب الروحية في خدمة الكنيسة.
- بناء علاقات صحية مع الأسرة والمؤمنين داخل المجتمع المسيحي.
- تطبيق المبادئ الأخلاقية المسيحية في الحياة اليومية والقضايا الأخلاقية.
- اتخاذ قرارات أخلاقية مستندة إلى المبادئ الكتابية المسيحية.
- إدارة المواهب والعمل والوقت والبيئة والمال بأمانة.
- السعي الدائم للتغيير الروحي من خلال العلاقة مع الله وعمل الروح القدس.
- ممارسة التمارين الروحية مثل قراءة الكتاب المقدس، الصلاة، الصوم، الشركة، العزلة، التبشير، الإيمان، الطاعة، والخدمة العملية.
- القدرة على تطبيق المعرفة الروحية في الحياة الشخصية.
- امتلاك قلب وروح الخادم.

ثانياً: "أن يُتقن تفسير كلمة الحق" (المؤمن وكتابه المقدس)

- فهم الكتاب المقدس من خلال الدراسة الاستقرائية للكتاب المقدس، والتفسير الكتابي، وأدوات البحث المتاحة.
- استيعاب المبادئ الأساسية في اللاهوت الكتابي وتطور الإعلان الإلهي في العهدين القديم والجديد.
- فهم محتوى كل سفر تمت دراسته، بما يشمل المؤلف، التاريخ، الظروف، الخلفية التاريخية والثقافية، وخصائصه الخاصة.
- إدراك أهمية علاقة يسوع المسيح بالله، والإنسان، والكنيسة، وتنفيذ مشيئة الله، والتاريخ العالمي، ومعنى عبارة "يسوع هو الرب".

- التعبير عن المعتقدات الشخصية بطريقة كتابية، والبدء في تطوير لاهوت نظامي خاص.
- فهم وحي الكتاب المقدس وإلهامه وقانونيته، وتوضيحه.
- فهم هوية وعمل ودور الروح القدس.
- امتلاك أساسيات اللغة اليونانية للعهد الجديد لاستخدام أدوات البحث في اللغة الأصلية (دورة اللغة العبرية للعهد القديم قيد الفحص الميداني).
- القدرة على تطبيق الحق الكتابي كما هو في السياق المعاصر.

ثالثًا: اكتساب المهارات اللازمة للخدمة (المؤمن ومهاراته)

- إعداد وتقديم عظات موضوعية ونصية وتفسيرية.
- إظهار فهم للمبادئ الأساسية وتطبيقات في الوعظ الفعّال.
- تطوير مناهج التعليم المسيحي بناءً على أنواع التعلم ومراحل النمو.
- إظهار روح الخدمة، والرحمة، والحساسية، والإنصات، والفهم.
- فهم طبيعة وأبعاد التلمذة الكتابية وتطبيق مهاراتها عمليًا.
- خلق بيئة قيادية في مكان الخدمة من خلال نموذج القيادة الكتابية وتدريب وتلمذة الآخرين.
- فهم واضح لإرسالية الله في العالم والأساس الكتابي للإرسالية العالمية. والإرسالية المحلية.
- إظهار نموذج لفهم مبادئ نمو الكنيسة الكتابي.
- تطبيق المبادئ الأساسية لمساعدة الآخرين عمليًا.
- استخدام مهارات وتقنيات الكتابة والبحث في الدراسة الكتابية واللاهوتية.
- الالتزام بالتعلم مدى الحياة.
- امتلاك المهارات لاستخدام مواهبه لبناء الكنيسة (المحلية والعالمية).

رابعًا: أن يكون الفرد مواطنًا يتمتع برؤية اجتماعية مترنة (المسيحي ومجتمعه)

- فهم تطور الكنيسة، وصلتها بالنزاعات الاجتماعية والثقافية والسياسية، ودور الكنيسة الإنجيلية اليوم.
 - إدراك ماهية الأسرة المسيحية، ومداها، وتأثيراتها المتعددة.
 - القدرة على التمييز بين القيم المستندة إلى الكتاب المقدس وتلك المنافية له في البيئة المحيطة.
 - إظهار أساليب تفكير أخلاقية تجاه القضايا الأخلاقية الراهنة.
 - تعزيز ثقافة السلام المستندة إلى الكتاب المقدس في البيت والعمل والكنيسة والمجتمع.
 - تطبيق المبادئ الكتابية في معالجة الفقر وتنمية المجتمعات المحلية.
 - قيد الدراسة: التعرف على الأسس التاريخية والعقائدية والعملية للدين الإسلامي.
- (هذه الأهداف يتم تحقيقها من خلال مساقات محددة ضمن برنامج بكالوريوس اللاهوت. أما الحاصلون على شهادة أو دبلوم اللاهوت فقد أتموا فقط بعض هذه المساقات).

البرامج الأكاديمية

مقدمة

تقدم مؤسسة التعليم اللاهوتي الممتد (PTEE) ثلاث شهادات أكاديمية معترف بها:

- بكالوريوس في اللاهوت (B.Th)

• دبلوم في اللاهوت (Dip. Theol).

• شهادة في اللاهوت (Cert. Theol).

هذه الشهادات معتمدة أكاديمياً من قبل رابطة آسيا اللاهوتية (ATA) ورابطة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا للتعليم اللاهوتي (MENATE).

يختار الطلاب في كل برنامج مقررات من المستوى الجامعي ضمن أربعة أقسام تعليمية:

1- المسيحي وحياته الروحية.

2- المسيحي وكتابه المقدس.

3- المسيحي ومهارات الخدمة.

4- المسيحي ومجتمعه.

تستغرق دراسة المساق عادةً 12 أسبوعاً، ويضم الصف الواحد من 2 إلى 12 طالباً. بعد التسجيل، يحضر الطلاب جلسة تعريفية مع المرشد (مقدمة)، حيث يتم توزيع كتب الدراسة الذاتية، وتقديم المساق، وشرح متطلباته.

في نهاية المساق، يُطلب من الطلاب إتمام اختبار شامل وتقديم مشروع بحثي أو واحد منهما. الطلاب الذين ينجحون يحصلون على شهادة إتمام المساق ويكسبون ثلاث وحدات دراسية نحو الشهادة الأكاديمية.

نظام الوحدات الدراسية

إتمام مساق مدته 12 أسبوعاً يمنح الطالب ثلاث وحدات دراسية نحو الحصول على الشهادة المرغوب الحصول عليها.

كل وحدة دراسية تعادل 40 ساعة من العمل الأكاديمي أو الخدمي.

الشهادات الأكاديمية

- بكالوريوس في اللاهوت (B.Th)
يتطلب 120 وحدة دراسية (108 وحدة دراسية + 12 ساعة وحدة معتمدة خدمة عملية)،
شهادة معتمدة على مستوى جامعي.
- دبلوم في اللاهوت (Dip.Th)
يتطلب 80 وحدة دراسية من مساقات (72 وحدة دراسية معتمدة من المساقات + 8 وحدات معتمدة خدمة عملية) المستوى الجامعي.
- شهادة في اللاهوت (Cert.Th)
تتطلب 40 وحدة دراسية من دراسة المساقات (36 وحدة دراسية من المساقات + 4 وحدة دراسية خدمة عملية) المستوى الجامعي.
في حين أن العديد من الطلاب يختارون العمل للحصول على إحدى هذه الجوائز الأكاديمية، فإن الطلاب مدعوون لحضور أي دورات فردية تهمهم يتم تقديمها في منطقتهم المحلية.
تُمنح الشهادات بشكل تدريجي مع إتمام عدد الوحدات المطلوب، مما يجعل شهادة اللاهوت والدبلوم بمثابة مراحل إنجاز في طريق الحصول على البكالوريوس.
نظرًا لأن المساقات في PTEE غالبًا ما تُدرس على مدى سنوات، فإن هذا النظام يوفر تحفيزًا وتشجيعًا للطلاب.
الطالب الذي يُكمل إحدى الشهادات ينتقل تلقائيًا نحو الشهادة التالية.
- 40 وحدة دراسية (ساعة معتمدة أكاديمية) → شهادة اللاهوت (Cert.Th)
- شهادة اللاهوت + 40 وحدة (ساعة معتمدة أكاديمية) → دبلوم اللاهوت (Dip.Th)
- دبلوم اللاهوت + 40 وحدة (ساعة معتمدة أكاديمية) → بكالوريوس اللاهوت (B.Th)

برنامج دراسة الماجستير مع PTEE

دراسة أكاديمية أم مستمع؟

هناك نوعان من الدراسة ممكنان أيضًا ضمن برنامجنا. يمكن للطلاب اختيار الدراسة للحصول على وحدات دراسية أو ان يكون مستمع فقط الطلاب الراغبون في الحصول على شهادة أكاديمية يجب أن يدرسوا للحصول على الوحدات ويكملوا جميع المتطلبات. أما المستمعون فقد يُعفون من بعض الواجبات والاختبارات، لكنهم مطالبون بالعمل الأسبوعي من خلال كتب الدراسة الذاتية التفاعلية. لا يحصل المستمعون على أي وحدات دراسية معتمدة، ولا يمكن احتساب المساق لاحقًا إذا قرر الطالب التسجيل للحصول على شهادة.

دراسة منتظمة أم غير منتظمة؟

يوجد نوعان من الدراسة ضمن البرنامج:

- 1- الطالب المنتظم: يسعى للحصول على شهادة أكاديمية ويجب أن يدرس للحصول على الوحدات.
- 2- الطالب غير المنتظم: يفضل أخذ المساقات التي تهمة دون الالتزام بالحصول على شهادة. يرحب PTEE بجميع الطلاب غير المنتظمين بحرارة. ملاحظة: أي مساق تم أخذه سابقًا بنجاح للحصول على وحدات دراسية سيتم احتسابه تلقائيًا إذا قرر الطالب غير المنتظم لاحقًا متابعة شهادة أكاديمية.



فصل PTEE في شمال إفريقيا

البرامج الدراسية على مستوى الشهادات

شهادة في اللاهوت

تُمنح شهادة الدراسات اللاهوتية (بحد أدنى 40 ساعة أكاديمية) للدارس الذي يسعى للحصول على قاعدة معرفية تؤهله للعمل كقائد لمجموعة خدمية داخل الكنيسة أو في مؤسسات خدمية غير كنسية. يكتسب الطالب في هذا البرنامج معرفة أعمق بالكتاب المقدس، ويطوّر مهاراته في الخدمة، وينمو روحياً، ويعزز صفاته الشخصية.

يُطلب من الطالب إتمام ما لا يقل عن 40 ساعة أكاديمية (36 ساعة أكاديمية من المساقات + 4 ساعات معتمدة خدمة عملية) من مساقات منتقاة من الأقسام الأربعة للمناهج الدراسية. بعض هذه المساقات تتضمن فرصاً عملية في الخدمة، يحصل فيها الطالب على ساعات أكاديمية مقابل تطبيق مباشر للمعرفة النظرية في إطار خدمية واقعية، مما يساهم في تنمية مهاراته ومواهبه في الخدمة. يكمل الطالب ما لا يقل عن 12 مساقاً (تمنحه 36 ساعة معتمدة) مختارة من الأقسام الأربعة للمنهج الدراسي، إلى جانب ما لا يقل عن 4 وحدات دراسية معتمدة من الخدمة العملية.

المقررات المطلوبة

يُتاح للطلاب اختيار مسابقات من برنامج بكالوريوس اللاهوت. ويعرض الجدول التالي خطة دراسية مقترحة تضمن للطلاب توزيعًا متوازنًا للمسابقات عبر الأقسام الأربعة في منهج PTEE .

الخطة الدراسية المقترحة لإتمام الشهادة

العدد المطلوب من كل قسم	المسابقات المقترحة	المسابقات الاختيارية	القسم الدراسي
مساق واحد	الوكالة المسيحية	مساق واحد من هذا القسم	القسم الأول: النمو الروحي
ست مسابقات	مبادئ فهم الكتاب المقدس اليوم، مسح عهد جديد I وII، بالإضافة إلى ثلاثة مسابقات أخرى	6 مسابقات	القسم الثاني: الكتاب المقدس واللاهوت
ثلاث مسابقات	فن الوعظ، فن التواصل، المجموعات البيئية	3 مسابقات	القسم الثالث: مهارات الخدمة
مساقتان	العائلة المسيحية، ومساق إضافي	2 مساقان	القسم الرابع: المجتمع

الإجمالي: 12 مساقاً (36 ساعة أكاديمية) + 4 ساعات معتمدة من الخدمة العملية.

دبلوم اللاهوت

يساعد دبلوم اللاهوت (بحد أدنى 80 ساعة أكاديمية) الخريج على أداء دور قيادي داعم في الكنيسة أو في مؤسسات خدمية موازية، أو قيادة كنيسة صغيرة عندما يكون ملائماً. تُسهم مساقات الدبلوم، إلى جانب تطور الخدمة الشخصية، في تعزيز معرفة الطالب بالكتاب المقدس، وتطوير مهاراته في الخدمة، ونموه الروحي، وتكوينه الشخصي، مما يجعله أكثر تأثيراً في الخدمة المسيحية.

البرنامج الدراسي

يُكمل الطالب ما لا يقل عن 80 ساعة أكاديمية من مساقات منتقاة من الأقسام الأربعة في المنهج الدراسي حيث يكمل الطالب دراسة 24 مساقاً (72 ساعة معتمدة) بالإضافة إلى 8 ساعات من الخدمة العملية، وتشمل بعض المساقات فرصاً عملية يحصل فيها الطالب على ساعات أكاديمية مقابل تطبيق مباشر للمعرفة النظرية في سياق خدمية فعلي، مما يعزز مهاراته ومواهبه. الطالب الذي حصل على شهادة اللاهوت الأولى، يحتاج أن ينهي 40 ساعة معتمدة (12 مساقاً + 4 ساعات خدمة عملية)، وعندئذ يحصل على شهادة الدبلوم في اللاهوت

المساقات المطلوبة

يمكن للطلاب اختيار مساقات من برنامج بكالوريوس اللاهوت. ويعرض الجدول التالي خطة دراسية مقترحة تضمن توزيعاً متوازناً للمساقات عبر الأقسام الأربعة في منهج PTEE.

الخطة الدراسية المقترحة لإتمام الدبلوم

عدد المساقات المطلوبة	القسم الدراسي
الوكالة المسيحية،	القسم الأول: النمو

عدد المسابقات المطلوبة	القسم الدراسي
الأخلاق المسيحية	الروحي
12 مساقاً	القسم الثاني: الكتاب المقدس واللاهوت
6 مسابقات	القسم الثالث: مهارات الخدمة
4 مسابقات	القسم الرابع: المجتمع

الإجمالي 24: مساقاً (72 ساعة أكاديمية) + 8 ساعات خدمة عملية معتمدة.

ملاحظة: الطلاب الذين أكملوا شهادة في الدراسات اللاهوتية يمكنهم احتساب جميع ساعاتهم السابقة ضمن الدبلوم، ولكن لا يُسمح بإعادة دراسة نفس المسابقات للحصول على ساعات إضافية.

بكالوريوس اللاهوت

يُعد برنامج بكالوريوس اللاهوت (بحد أدنى 120 ساعة أكاديمية) الطالب للعمل كقائد في الكنيسة أو في مؤسسات خدمية موازية. كراعٍ رئيسي أو عضو في فريق الرعاية، سيكون الخريج قادراً على التعامل مع احتياجات أعضاء الكنيسة من مختلف المستويات التعليمية. ويواصل الطالب في هذا البرنامج النمو الروحي، وتوسيع معرفته الكتابية، وتطوير مهاراته في الخدمة، وتعزيز شعوره بالانتماء والمسؤولية تجاه الكنيسة والمجتمع.

البرنامج الدراسي

يُكمل الطالب ما لا يقل عن 120 ساعة (108 من دراسة 36 مساقاً على الأقل + 12 ساعة معتمدة من الخدمة العملية) أكاديمية معتمدة من مسابقات منتقاة من الأقسام الأربعة للمنهج الدراسي، وتشمل

بعض المسابقات فرصًا عملية يحصل فيها الطالب على ساعات أكاديمية مقابل تطبيق مباشر للمعرفة النظرية في سياق خدمية فعلي، مما يعزز مهاراته ومواهبه.

- الطلاب الحاصلون على دبلوم من PTEE يجب عليهم إكمال 40 ساعة إضافية للحصول على البكالوريوس.

- الطلاب الحاصلون على دبلوم لمدة ثلاث سنوات من مؤسسة أخرى يمكنهم التقديم لاحتساب مساقاتهم ضمن البكالوريوس، حيث يتم تقييم كل حالة على حدة، ويمكن تحويل ما يصل إلى 80 ساعة أكاديمية.

- يمكن منح الطلاب الحاصلين على درجة بكالوريوس سابقا في تخصص غير لاهوتي درجة البكالوريوس في اللاهوت بعد إتمام 90 ساعة معتمدة (تتضمن 81 ساعة معتمدة من 27 مساقا دراسيًا و9 ساعات معتمدة من الخبرة العملية في الخدمة الرعوية) وبإضافة ما يصل إلى 30 ساعة معتمدة من الدراسات العامة من درجة البكالوريوس السابقة، يصبح إجمالي ساعات البكالوريوس في اللاهوت 120 ساعة معتمدة.

المسابقات المطلوبة حسب الأقسام

المساقات المطلوبة	عدد المساقات	القسم الدراسي
الوكالة المسيحية	1	القسم الأول: النمو الروحي
مبادئ فهم الكتاب المقدس اليوم، مسح عهد قديم I وII، مسح عهد جديد I وII، دراسة استقرائية في إنجيل مرقس، دراسة في سفر الأعمال، دراسة في رسالة رومية، العقيدة المسيحية الأساسية I وII وIII	11	القسم الثاني: الكتاب المقدس واللاهوت
فن الوعظ I، الخدمات الرعوية، الحركة المسيحية العالمية، نمو الكنيسة	4	القسم الثالث: مهارات الخدمة
تاريخ الكنيسة I، الأخلاقيات الاجتماعية	2	القسم الرابع: المجتمع

الإجمالي 36: مساقا (108 ساعة أكاديمية) + 12 ساعة معتمدة من الخدمة العملية.

بينما يحق للطلاب الذين أكملوا سابقًا الشهادة الأولى أو دبلوم في اللاهوت أن تحتسب جميع ساعاتهم الدراسية السابقة ضمن درجة البكالوريوس في اللاهوت، فإن إعادة دراسة المساقات الدراسية للحصول على ساعات دراسية معتمدة إضافية غير مسموح بها.

تُعرض فيما يلي القائمة الشاملة لمساقات بكالوريوس اللاهوت في برنامج كلية التعليم اللاهوتي بالامتداد، والتي تُحتسب أيضًا ضمن متطلبات شهادة اللاهوت ودبلوم اللاهوت. كما توجد أهداف

التعلّم ووصف كل مساق في الصفحة 36 من هذا الدليل. مع ملاحظة أن جميع هذه المساقات مُعدة لتناسب مع مستوى الدراسة الجامعية وقد تم تصنيف مساقات بكالوريوس اللاهوت المذكورة أدناه وفقًا لأربعة أقسام رئيسية في المنهج الدراسي:

مساقات بكالوريوس اللاهوت

القسم الأول – المسيحي وحياته الروحية

- 1- الوكالة المسيحية
- 2- الأخلاق المسيحية
- 3- الحياة المسيحية
- 4- الانضباط الروحي
- 5- الروح القدس

القسم الثاني – المسيحي وكتابه المقدس

- 6- مبادئ فهم الكتاب المقدس (علم التفسير)
- 7- مسح عهد قديم – الجزء الأول
- 8- مسح عهد قديم – الجزء الثاني
- 9- دراسة في سفر التكوين
- 10- دراسة استقرائية في سفر إرميا
- 11- مسح عهد جديد – الجزء الأول (الأنجيل)
- 12- مسح عهد جديد – الجزء الثاني (من أعمال الرسل إلى الرؤيا)
- 13- المسيح وعمله (المسيح المحرر)
- 14- دراسة استقرائية في إنجيل مرقس

15- دراسة في سفر أعمال الرسل

16- دراسة في رسالة رومية

17- الرسائل الرعوية

18- دراسة في رسالة العبرانيين

19- العقيدة المسيحية الأساسية – الجزء الأول

20- العقيدة المسيحية الأساسية – الجزء الثاني

21- العقيدة المسيحية الأساسية – الجزء الثالث

22- مقدمة في اللغة اليونانية للعهد الجديد

23- الكتاب المقدس: وحيه، تكوينه، وقانونيته

24- مدخل إلى اللغة العبرية للعهد القديم

القسم الثالث – المسيحي ومهاراته

25- فن الوعظ – الجزء الأول

26- فن الوعظ – الجزء الثاني

27- فن التواصل

28- فن التعليم

29- الخدمات الرعوية

30- المشورة المسيحية

31- التربية المسيحية

32- التلمذة المسيحية

33- قيادة وإدارة الكنيسة

34- المجموعات البيتية

35- الحركة المسيحية العالمية

36- نمو الكنيسة

37- مهارات التعلّم

القسم الرابع – المسيحي ومجتمعه

38- تاريخ الكنيسة – الجزء الأول

39- تاريخ الكنيسة – الجزء الثاني

40- العائلة المسيحية

41- الأخلاق الاجتماعية

42- صنع السلام المسيحي

43- الفقر وتنمية المجتمع

44- الاستعداد للضيقات

45- فهم مبادئ الأديان (قيد الإعداد)

أهداف مساقات بكالوريوس اللاهوت

تعتمد أهداف مساقات PTEE على نتائج تعليمية قابلة للقياس يُنتظر تحقيقها من كل مساق. وهذا الأسلوب يعكس حرص PTEE على أن تكون العملية التعليمية متمركزة حول الطالب، لا حول المعلم أو المادة الدراسية.

القسم الأول – المسيحي وحياته الروحية

1- الوكالة المسيحية

عند الانتهاء من هذا المساق يجب أن يكون الطالب قادرًا على:

- يعرّف الوكالة المسيحية بحسب الكتاب المقدس.
- يشرح خطة الله للخلاص وينفذها كوكيل أمين.
- يطبّق مفهوم الوكالة الكتابي على مواهبه، وعمله، ووقته، وبيئته، وممتلكاته.
- يبيّن أهمية العطاء، دوافعه، وأساليبه، وأهدافه.

- يوضح تعليم الكتاب المقدس حول العطاء، وتطور هذا المفهوم عبر تاريخ الكنيسة.
- تطبيق مبادئ الوكالة في أسرته، وبلده، وكنيسته.
- يشرح دور الوكالة في الكنيسة المحلية، ومسؤولية الكنيسة في مساعدة المؤمنين على تطبيقها عمليًا.

٢- الأخلاق المسيحية

- عند انتهاء هذا المساق، ينبغي للطالب أن يكون قادرًا على:
- ١- يبين علاقة علم الأخلاق المسيحية والعلوم الأخرى مثل اللاهوتية، الكتابية، والاجتماعية، والفلسفية . ويحدد مفهوم الأخلاقيات المسيحية، وبيان أهميتها، ووظيفتها، ومجالاتها.
 - ٢- عرض صورة دقيقة عن التدهور الأخلاقي في المنطقة والأسباب المؤدية إليه.
 - ٣- يعرف استخدام العهدين القديم والجديد لاستخلاص المبادئ الأخلاقية المسيحية، وتقديم خلاصة للأسس الكتابية للأخلاق المسيحية وتطبيقها في الحياة اليومية وبعض القضايا الأخلاقية الحديثة.
 - ٤- توضيح كيف تعامل يسوع المسيح وبولس مع المسائل الأخلاقية من خلال استخدامهم للعهد القديم وتعاليم المسيح (في حالة بولس).
 - ٥- إعداد مقال أو ورقة بحثية وتقديم ملخص لمقال أو درس حول مواضيع أخلاقية محددة.
 - ٦- تعلم كيفية تكوين قرارات أخلاقية مسيحية شخصية باستخدام منهجية مقترحة.
 - ٧- تطبيق عملي لطريقة تشكيل القرارات الأخلاقية المسيحية على قضايا مثل التلقيح أو الأخصاب الصناعي (أطفال الانابيب)، الهجرة، والتعصب.

٣- الحياة المسيحية

عند نهاية هذا المساق، سيتمكن الطالب من تطوير:

- ١- تعمّق فهمه لله، ومعرفته الشخصية به، والنمو المستمر في هذه المعرفة.
- ٢- يزيد تمسكه بكلمة الله والحاجة للخضوع لها والتمسك بوعودها.
- ٣- وعيه بالاتحاد مع المسيح في موته وقيامته في حياته اليومية.
- ٤- استخدامه للمواهب الروحية في خدمة الكنيسة.
- ٥- قدرته على الشهادة للمسيح بنجاح.
- ٦- مهارته في فحص الذات وضبط الإرادة الشخصية.
- ٧- طريقته في التعامل مع التحديات والمشاكل.
- ٨- يطور قدرته في بناء علاقات مع الآخرين.

4- الانضباط الروحي

عند انتهاء هذا المساق، سيكون الطالب قادرًا على:

- ١- إدراك الحاجة إلى التغيير الروحي من خلال العلاقة مع الله وعمل الروح القدس، ويظهر هذا التغيير من خلال ممارسات روحية مثل دراسة الكتاب المقدس، الصلاة، الصوم، الشركة، العزلة، التبشير، الإيمان، الطاعة، والخدمة العملية.
- ٢- ممارسة بعض هذه التمارين الروحية.
- ٣- تحليل تأثير ممارسة الالتزامات الروحية على النمو الروحي.
- ٤- إعداد خطة لتطبيق تلك الانضباطات الروحية التي تعلّمها، ووضع خطة بالصلاة لتشجيع الكنيسة على المشاركة فيها.

5- الروح القدس في الحياة المسيحية

بنهاية هذا المساق، ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على:

- (أ) معرفة المفاهيم الأساسية المتعلقة بعقيدة الروح القدس، مثل هويته ودوره وعمله وأهميته.

(ب) توضيح العقيدة التاريخية للكنيسة فيما يتعلق بالروح القدس.

(ج) شرح المواضيع الخلافية في بعض الأوساط المسيحية، مثل مواهب الروح القدس، ومعمودية الروح، وامتلاء الروح القدس.

(د) تنمية تقبل الآراء الأخرى في حال وجود اختلاف في بعض جوانب عمل الروح القدس.

(هـ) بيان الجوانب التجريبية والعاطفية والعملية المنبثقة عن عقيدة الروح القدس.

(و) تمييز معنى القداسة وتطبيق ما تم تعلمه لتحقيق التغيير الشخصي بقوة الروح القدس.

(ز) تقييم وجود ثمار الروح القدس نتيجة لعمل الروح في حياتك.

ح (اشرح طبيعة مواهب الروح القدس باعتبارها مصدر وحدة الكنيسة. (9) طَبِّق ما تعلمته في قبول الآخر، والقداسة الشخصية، ونمو ثمار الروح القدس.

القسم الثاني – المسيحي وكتابه المقدس

6- مبادئ فهم الكتاب المقدس اليوم

عند نهاية هذه المساق، ينبغي للطالب أن يكون قادرًا على:

١- يستخدم مهارات استقرائية متعددة لدراسة الكتاب المقدس، مثل تحليل النصوص، دراسة الكلمات، المواضيع، والشخصيات.

٢- يحدد ستة مبادئ لتفسير الكتاب المقدس وتطبيقها باستخدام ١٢ خطوة لاستخلاص معنى النص الكتابي وتطبيقه في الحياة اليومية.

٣- اكتساب مهارة استخدام أدوات مثل الفهرس، قاموس الكتاب المقدس، ومواد التفسير التي تساعد في فهم أعمق للكتاب المقدس.

7- مسح شامل للعهد القديم – الجزء الأول

عند نهاية هذا المساق، ينبغي للطالب أن يكون قادرًا على:

- ١- شرح أهمية عهد الله في العهد القديم من جوانب كتابية، تاريخية، جغرافية ولاهوتية، من سفر التكوين حتى نهاية حكم سليمان.
- ٢- إعداد دفتر موارد للخدمة يحتوي على عنوان لكل فصل من الفصول الثلاثة عشر الأولى من العهد القديم، لربط موضوعات الكتب بتاريخ وجغرافيا وشخصيات الكتاب المقدس.
- ٣- تحويل أفكار كتب المقرر (شولتز وجريف) إلى فهم شامل للكتب الثلاثة عشر الأولى من العهد القديم.
- ٤- ربط السياقات التاريخية والجغرافية بفهم لاهوتي واضح للنص.
- ٥- إعداد جدول زمني لمزامنة أحداث الكتاب المقدس مع التسلسل الزمني للحضارات المصرية والفلسطينية والرافدية (بلاد الرافدين) بين نهري دجلة والفرات.
- ٦- مناقشة عهود العهد القديم وعلاقتها بعهد الله مع البشر من خلال يسوع المسيح في العهد الجديد، من خلال دراسة معلومات تاريخية عن العهود في الحضارات القديمة.

8- مسح شامل للعهد القديم – الجزء الثاني

عند نهاية هذا المساق، ينبغي للطالب أن يكون قادرًا على:

- ١- تقديم ملخص لمحتوى كتب العهد القديم من بداية المملكة المنقسمة (سفر الملوك الثاني، أخبار الأيام الأول وجزء من الثاني) حتى نهاية العهد القديم (من عزرا إلى ملاخي).
- ٢- استخدام أجزاء من الأدب الحكمي في العبادة والرعاية الرعوية.
- ٣- سرد تاريخ العهد القديم من بعد زمن سليمان حتى نهاية العهد القديم.
- ٤- شرح كيف يشكل العهد القديم أساسًا لفهم العهد الجديد وحياة وعمل يسوع المسيح.
- ٥- صياغة مبادئ لاهوتية للتطبيق الشخصي والخدمة.

9- دراسات في سفر التكوين

عند نهاية هذا المساق، ينبغي للطالب أن يكون قادرًا على:

- ١- عرض الموضوعات الأساسية للسفر ودمجها في ملخص شامل.
- ٢- مقارنة مفاهيم لاهوتية مختارة مع التعليم العام للكتاب المقدس.
- ٣- تقييم وجهات نظر مختلفة حول قصة الخلق والتعرف على النظريات التطورية والمواقف النقدية للفكر العلمي الحديث.
- ٤- تشكيل وجهة نظر مدعومة كتابيًا ومنطقيًا حول الخلق.
- ٥- سرد تسلسل الأحداث في الفترة التي سبقت الآباء.
- ٦- دراسة حياة كل من الآباء وربطهم بالظروف التاريخية التي عاشوا فيها.
- ٧- تطبيق المبادئ المستخلصة من دراسة الآباء على الحياة المعاصرة.

10- دراسة استقرائية في سفر إرميا

عند نهاية هذا المساق، ينبغي للطالب أن يكون قادرًا على:

- ١- شرح استخدام الطريقة الاستقرائية في دراسة الكتاب المقدس.
- ٢- توضيح الخلفية التاريخية والأدبية لسفر إرميا واستخدام طرق مناسبة لتحليل هذا النوع الأدبي.
- ٣- تقسيم السفر إلى مقاطع وأقسام وعناوين لكل منها.
- ٤- شرح مبادئ التحليل البناء وتطبيقها على دراسة السفر لإعداد مخطط عام لسفر إرميا.
- ٥- تحديد الرموز المجازية في السفر وشرحها في ضوء السياق التاريخي والأدبي لسفر إرميا.

١١- مسح شامل للعهد الجديد - الجزء الأول

عند انتهاء هذا المساق، ينبغي للطالب أن يكون قادرًا على:

- 1- التعرف على السياقات التاريخية والمواقع الجغرافية المرتبطة بدراسة الأنجيل الأربعة ورسائل العهد الجديد.

- 2- إعداد خرائط وجداول لتحديد المواقع، والتواريخ، والأشخاص، والأحداث التي تؤثر في تطور العهد الجديد.
- 3- تقديم تاريخ وظروف واسم الكاتب والغرض من تأليف الأناجيل الأربعة: متى، مرقس، لوقا، ويوحنا.
- 4- صياغة عناوين لكل فصل من فصول الأناجيل الأربعة لفهم تسلسل الأحداث وتحديد النصوص المتشابهة بينها.

١٢- مسح شامل للعهد الجديد - الجزء الثاني

عند انتهاء هذا المساق، ينبغي للطالب أن يكون قادرًا على:

- 1- التعرف على الخلفيات التاريخية والجغرافية المتعلقة بسفر الأعمال، ورسائل الرسول بولس والعامّة، وسفر الرؤيا.
- 2- إنشاء خرائط وجداول لتحديد الأماكن، والتواريخ، والأشخاص، والأحداث التي تؤثر في تطور العهد الجديد.
- 3- ذكر تاريخ وظروف واسم الكاتب والغرض من تأليف كل من سفر الأعمال حتى سفر الرؤيا.
- 4- وضع عناوين لكل فصل من سفر الأعمال إلى سفر الرؤيا لفهم تسلسل الأحداث والتعليمات وتطبيقها في الحياة والخدمة.

١٣- المسيح المُحرّر (المسيح وعمله)

عند انتهاء هذا المساق، ينبغي للطالب أن يكون قادرًا على:

- 1- توضيح أهمية علاقة يسوع المسيح بالله، والإنسان، والكنيسة، وتنفيذ مشيئة الله، والتاريخ العالمي؛ ومعنى عبارة "يسوع هو الرب"، وتأثير هذه العلاقات على قيامته.
- 2- توضيح العلاقة بين معجزات المسيح وقوانين الطبيعة، وشرح أثر هذه العلاقة على فهمنا لملكوت الله وسلامه، بما يشمل المفاهيم السابقة واللاحقة والألفية الرمزية.

- 3- ربط المواقف التي حدثت في زمن المسيح بمواقف مشابهة في حياة الطالب المعاصرة.
- 4- مناقشة مواقف المسيح تجاه قضايا مثل العدالة الاجتماعية، مقاومة الاحتلال الروماني، وتعامله مع الفقراء.
- 5- شرح كيف أن آلام المسيح تمثل آلامنا، وكيف أن صورة الألم تظهر في لقبى "ابن الإنسان" و"العبد المتألم"، وشرح المعاني الأربعة لموته كما وردت في العشاء الأخير، وتوضيح ارتباطنا بالمسيح في حدثين من حياته.
- 6- التعبير عن كيف أن الصليب يمثل دينونة الله على خطايانا، وشرح الخلاص الذي قدمه المسيح وعلاقته بالروح القدس، والله الآب، والتحرر الكامل الناتج عن هذا الخلاص.

14 -دراسة استقرائية في إنجيل مرقس

عند انتهاء هذا المساق، ينبغي للطالب أن يكون قادرًا على:

- 1- شرح المنهج (أو الطريقة) الاستقرائي في دراسة الكتاب المقدس.
- 2- اكتشاف بنية إنجيل مرقس وتطبيقها لفهم محتواه.
- 3- إظهار القدرة على عنونة أقسام النص الكتابي وربطها بالهدف العام للكتاب.
- 4- إعداد مخطط عام للكتاب.
- 5- تطبيق أساليب الملاحظة، والتفسير، والتطبيق في دراسة كتاب من العهد الجديد.
- 6- إعداد دليل لأجزاء مختارة من إنجيل مرقس.

15 -دراسات في سفر الأعمال

عند انتهاء هذا المساق، ينبغي للطالب أن يكون قادرًا على:

- 1- تقديم مخطط عام لسفر الأعمال، وكتابة عنوان لكل فصل، ووصف الموضوعات الرئيسية والبنية العامة، وتقديم وصف تفصيلي للشخصيات المذكورة.
- 2- شرح أهمية سفر الأعمال في الكتاب المقدس ككل.

- 3- وصف ثمانية أساليب محددة تُظهر حركة القوة المركزية في حياة الكنيسة الأولى.
- 4- تقديم أربعة أمثلة على استمرارية خدمة يسوع في حياة الكنيسة الأولى.
- 5- ذكر العوامل الثلاثة الأهم التي ساهمت في نمو الكنيسة الأولى.
- 6- وصف العناصر الأساسية في كرازة بطرس وبولس.
- 7- سرد تفصيلي لتحول بولس، وتقديم مخطط لحياة شخصيتين مسيحيتين آخرين من الكنيسة الأولى.
- 8- تلخيص ثلاثة عشر مبدأً إرسالي من سفر الأعمال وتطبيقها على الواقع المعاصر.
- 9- تحديد مبادئ نمو الكنيسة في العهد الجديد وتطبيقها على الواقع الحالي.

16 - دراسات في رسالة رومية

عند انتهاء هذا المساق، ينبغي للطالب أن يكون قادرًا على:

- 1- تحديد محتوى كل فصل من الرسالة.
- 2- كتابة ملخص لكل فصل.
- 3- رسم خريطة لتعليم بولس في الرسالة حول البر، والخطيئة، والجسد، والروح القدس، والتضامن مع المسيح، والناموس، والإيمان، والصراع مع الجسد، والحياة المسيحية النموذجية، والخلاص، والأمة اليهودية، وسيادة الدولة، والمحبة.
- 4- حفظ آيات رئيسية تساعد على تكوين فكر مسيحي مستنير والرد على من يشككون في الخلاص بالنعمة.
- 5- تعريف موقف المسيحية من أعمال الناموس.
- 6- تحديد معاني مصطلحات لاهوتية مثل البر، والكفارة، والاسترضاء، والخلاص، والجسد، وموت المسيحي عن الخطيئة، وموت المسيح لأجل الخطيئة.
- 7- ذكر المواقف الصحيحة التي يجب أن يتبناها المسيحي في مواجهة التحديات اليومية.

17 - دراسات في الرسائل الرعوية

عند انتهاء هذا المساق، ينبغي للطالب أن يكون قادرًا على:

- 1- تحديد كاتب الرسائل بعد دراسة قضايا التأليف.
- 2- وصف الخلفيات التاريخية والجغرافية واللاهوتية والفلسفية لتلك الفترة.
- 3- عرض بيانات رحلات بولس التبشيرية الثلاث والرحلة الرابعة المفترضة.
- 4- تطبيق المبادئ المستفادة في الحياة والخدمة داخل الكنيسة المحلية.
- 5- تحديد القنوات الشخصية حول القضايا الرئيسية في الرسائل مثل القيادة، والخدمة المسيحية، وخدمة النساء، والضمير، ومعنى تعبيرات "إنجيل بولس" و"اتباع مثال بولس".
- 6- إعداد دراسة تفصيلية لهذه الرسائل تُظهر خصائصها الرئيسية.

١٨ - دراسات في رسالة العبرانيين

عند انتهاء هذا المساق، ينبغي للطالب أن يكون قادرًا على:

- 1- تقديم الخلفية التاريخية والحالة الروحية الظاهرة لقراء الرسالة.
- 2- شرح أي جزء من الرسالة باستخدام الخطوات التالية: الملاحظة، الخلفية من العهد القديم، التفسير، والتطبيق.
- 3- شرح خطة الله عبر العصور.
- 4- عرض الخطوات الأربع الأساسية التي تقود إلى النضج (الكمال) من خلال تشكيل حياته أو حياتها الشخصية وفقًا لها.
- 5- توضيح غرضين من أغراض الله كما أُعلنت في العهود، وتطبيقهما على حياته أو حياتها الشخصية.

١٩ - العقيدة المسيحية الأساسية - الجزء الأول

بنهاية هذا المساق، ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- شرح المصطلحات اللاهوتية الأساسية التي وردت في هذا المقرر.

- ٢- مناقشة الحقائق الكتابية والقضايا الجوهرية المتعلقة بالخلقة، والله، والألوهية، والثالوث، وصفاته، والوحي، وطبيعة وقانونية الكتاب المقدس، والمعجزات، والصلاة، والملائكة الصالحين والأشرار.
- ٣- تحديد المحتوى الكتابي الرئيسي للمواضيع المطروحة وتقييم مزايا وعيوب الأفكار الليبرالية والإلحادية والتقليدية بشأنها، بهدف دحض ما يخالف كلمة الله.
- ٤- التعبير عن معتقداته أو معتقداتها الشخصية حول المواضيع المطروحة بطريقة كتابية، والبدء في بناء لاهوت منهجي خاص.
- ٥- توضيح أهمية دراسة اللاهوت النظامي للنمو الروحي والاستنارة، وتأثيره على حياة من هم في الخدمة.
- ٦- تطبيق ما تم دراسته من اللاهوت عمليًا في حياته أو حياتها، وعلاقاته أو علاقاتها، وخدمته أو خدمتها في الكنيسة والمجتمع، والقدرة على تعليمه للآخرين.

20- العقيدة المسيحية الأساسية – الجزء الثاني

بنهاية هذا المساق، ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- شرح المصطلحات اللاهوتية الأساسية التي وردت في هذا المقرر.
- ٢- مناقشة الحقائق الكتابية والقضايا الجوهرية المتعلقة بخلق الإنسان، وسقوطه، وطبيعة كيانه؛ عقائد المسيح والروح القدس؛ شخص المسيح، وعمله الكامل في الكفارة على الصليب، وقيامته وصعوده؛ والاختيار الإلهي، وثبات المؤمنين، والمعمودية بالروح القدس، وتطبيقات الكفارة في الحياة المسيحية، بما في ذلك التمجيد والاتحاد بالمسيح.
- ٣- تحديد المحتوى الكتابي الرئيسي للمواضيع المطروحة وتقييم مزايا وعيوب الأفكار الليبرالية والإلحادية والتقليدية بشأنها، بهدف دحض ما يخالف كلمة الله.
- ٤- التعبير عن معتقداته أو معتقداتها الشخصية حول المواضيع المطروحة بطريقة كتابية، والبدء في بناء لاهوت منهجي خاص.

٥- تطبيق ما تم دراسته من اللاهوت عمليًا في حياته أو حياتها، وعلاقاته أو علاقاتها، وخدمته أو خدمتها في الكنيسة والمجتمع، والقدرة على تعليمه للآخرين.

٢١- العقيدة المسيحية الأساسية – الجزء الثالث

بنهاية هذا المساق، ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- شرح المصطلحات اللاهوتية الأساسية التي وردت في هذا المقرر.
- ٢- مناقشة الحقائق الكتابية والقضايا الجوهرية المتعلقة بطبيعة الكنيسة، وغرضها، ووحدتها، وسلطانها؛ نظام الحكم الكنسي؛ المعمودية، والعشاء الرباني، والعبادة، والمواهب الروحية؛ رجوع المسيح، والألفية، والدينونة الأخيرة، والسموات والأرض الجديدة.
- ٣- تحديد المحتوى الكتابي الرئيسي للمواضيع المطروحة وتقييم مزايا وعيوب الأفكار الليبرالية والإلحادية والتقليدية بشأنها، بهدف دحض ما يخالف كلمة الله.
- ٤- التعبير عن معتقداته أو معتقداتها الشخصية حول المواضيع المطروحة بطريقة كتابية، والبدء في بناء لاهوت منهجي خاص.

٥- تطبيق ما تم دراسته من اللاهوت عمليًا في حياته أو حياتها، وعلاقاته أو علاقاتها، وخدمته أو خدمتها في الكنيسة والمجتمع، والقدرة على تعليمه للآخرين.

٢٢- مقدمة في اللغة اليونانية للعهد الجديد

بنهاية هذا المساق، ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على:

ملاحظة: تم تجديد المساق ورفع مستواه ليساوي يوناني 1.

- ١- الإلمام التام بالأبجدية اليونانية وبعض القواعد والمفردات الأساسية للغة اليونانية، إلى الحد الذي يمكنه من فهم شروحات نص العهد الجديد اليوناني.
- ٢- فهم مبادئ التفسير والشرح لنص العهد الجديد باللغة اليونانية.

٢٣- الكتاب المقدس: وحيه، قانونيته، وانتقاله.

بنهاية هذا المساق، سيكون الطالب قادرًا على:

- ١- فهم وتعريف المفاهيم الأساسية المتعلقة بالكتاب المقدس: الوحي، والإعلان، والقانونية، والاستنارة.
- ٢- فهم النظريات الصحيحة والخاطئة الرئيسية حول وحي الكتاب المقدس.
- ٣- فهم الخلفية التاريخية واللاهوتية لتكوين الكتاب المقدس (في العهدين).
- ٤- فهم معنى "رسولي" فيما يتعلق بقانونية الكتاب.
- ٥- التعرف على اللغات التي استخدمها الله عند تسجيل وحيه (في العهدين)، وخصائصها المفيدة.
- ٦- التعرف على النسخ والترجمات المبكرة للعهدين القديم والجديد.
- ٧- فهم العلاقة بين نصوص العهد القديم والأساطير القديمة.
- ٨- شرح الأنواع الأدبية التي استخدمها كُتّاب الكتاب المقدس.

٢٤- مقدمة في اللغة العبرية للعهد القديم (قيد الإعداد)

القسم الثالث – المسيحي ومهاراته

٢٥- فن الوعظ – الجزء الأول

بنهاية هذا المساق، ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- إعداد عظات موضوعية ونصية وتفسيرية من رسالة فيلبي.
- ٢- مناقشة الأدوات المستخدمة لتحليل العوامل المؤثرة في السياق الكتابي وسيق الجمهور المستمع للعبة.
- ٣- سرد واستخدام أساليب متنوعة للتوضيح.
- ٤- كتابة عظة تطبق المبادئ التي تم تعلمها في المقرر.

٢٦- فن الوعظ - الجزء الثاني

عند انتهاء هذا المساق، ينبغي للطالب أن يكون قادرًا على:

- ١- توضيح المبادئ الأساسية لأنماط الخطاب وأساليب التواصل المختلفة،
- ٢- تطبيق قواعد الخطاب المتنوعة في التواصل الجماعي والفردى،
- ٣- بيان كيفية استخدام الوسائط السمعية والبصرية واكتساب خبرة عملية في تطبيقين منها،
- ٤- إبراز مهارات الإلقاء والعرض وتقديم الرسائل لأغراض التقييم،
- ٥- توضيح وتوظيف بعض الأساليب التقليدية للإعلام في بيئته الاجتماعية.

٢٧- فن التواصل

عند نهاية هذا المساق، يجب أن يتمكن الطالب من:

- ١- التعرف على أساليب التواصل المتعددة،
- ٢- تحليل معوقات التواصل ومناقشة طرق تجاوزها،
- ٣- إجراء دراسات حول التواصل بين الثقافات المختلفة،
- ٤- استكشاف وسائل وأساليب جديدة ومختلفة للتواصل.

٢٨- فن التعليم

عند إتمام هذا المساق، يجب أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- تحديد المراحل التسع لدورة التعلم، وذكر الهدف والمحتوى الأساسي لخدمة التعليم في كنيسته، وتحديد خصائص واحتياجات المتعلمين حسب أعمارهم، مع التركيز على فئة الشباب.
- ٢- اقتراح طرق لنشر التعليم المسيحى في المجالات الأكثر تأثيرًا على الناس.
- ٣- شرح أهمية أبعاد التعلم الأربعة، وتوضيح العلاقة بينها، وبيان الصلة بين مستويات التعلم: المعرفى، العاطفى، والسلوكى، وتصميم أسئلة لكل مرحلة.
- ٤- إظهار فهم لمراحل النمو كما قدمها علماء النفس البارزون، وبيان أهميتها في التعليم المسيحى.

٥- توضيح كيف يسهم المنهج المبني على الاحتياجات المحسوسة في تسهيل النضج المسيحي، وتصميم منهج لمدة ثلاثة أشهر بناءً على احتياجات الطلاب، وتقييم المناهج الجاهزة.

٦- ذكر المراحل الأربع للترتيب النفسي للدروس: "المدخل، الكتاب، التأمل، التطبيق"، وتصميم دروس وفقًا لها، مع توضيح تأثير المناهج الخفية والمهمشة، ووصف أساليب التميز والإبداع في التعليم.

٢٩- الخدمات الرعوية

عند نهاية هذا المساق، يجب أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- تلخيص العناصر الجوهرية للعلاقات الشخصية.
- ٢- تحديد الاحتياجات الأساسية للفئات العمرية المختلفة في جماعته.
- ٣- تنمية روح الخدمة والتواضع.
- ٤- اكتساب موقف كتابي يتسم بالتعاطف، والإنصات، والحساسية، والفهم، وتطبيق هذه المهارات في مواقف عملية.
- ٥- الاستعداد للمشاركة في المناسبات الموسمية والخاصة مثل الأعراس والجنائزات، مع مراعاة المبادئ الكتابية والعادات المحلية.
- ٦- دراسة المشكلات التي تظهر في الرعاية الكنسية وإيجاد حلول مناسبة لها.
- ٧- البدء في إعداد أدوات شخصية لخدمة المناسبات الخاصة.

٣٠- المشورة المسيحية

عند نهاية هذا المساق، يجب أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- تحديد أبرز المشكلات الروحية والنفسية في المجتمع المحلي.
- ٢- شرح المبادئ الكتابية للتعامل مع هذه المشكلات بما يتناسب مع الثقافة المحلية.
- ٣- سرد وتطوير المبادئ الأساسية لعلم النفس.
- ٤- تقديم الدعم للأشخاص الذين يواجهون أزمات وصعوبات شخصية.

٥- تمثيل المشكلات ومناقشة الحلول الممكنة لها.

ملاحظة: هذا المساق تمهيدي في المشورة، وهناك حاجة إلى مساقات إضافية وتدريب عملي وتأهيل متخصص ليصبح الفرد مستشارًا مسيحيًا.

٣١- التربية المسيحية

عند نهاية هذا المساق، يجب أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- تعريف مراحل التعليم المختلفة للأطفال.
- ٢- شرح دور الأسرة في تعليم الأطفال المسيحي.
- ٣- عرض فلسفة أساسية للتعليم المسيحي.
- ٤- سرد المبادئ الأساسية للتعليم المسيحي وربطها ببرامج الكنيسة المختلفة.
- ٥- تحديد الطرق الأساسية للتدريس.

٣٢- التلمذة المسيحية

عند نهاية هذا المساق، يجب أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- تعريف "التلمذة" وشرح معناها باللغتين اليونانية والعبرية، وتحديد الصفات الروحية والشخصية للتلميذ، وشرح الفرق بين المؤمن المولود من جديد والتلميذ، وتوضيح العلاقة بينهما باستخدام نموذج يسوع والرسول، وتقييم تلمذته وتلمذة كنيسته.
- ٢- تحديد الصفات الشخصية والروحية لصانع التلاميذ، وشرح مفهوم "التلمذة كأسلوب حياة".
- ٣- بيان أهمية التلمذة في خدمة الكنيسة لتحقيق الإرسالية العظمى، وشرح الفرق بين التضاعف والإضافة، وتحديد أسباب عزوف المسيحيين عن هذه الخدمة، ومناقشة دور الكنيسة والأسرة والعلاقة بينهما في التلمذة.
- ٤- شرح المراحل الثلاث للتلمذة (المتابعة، التلمذة، القدرة على تلمذة الآخرين)، وتحديد أهداف كل مرحلة، وشرح كيف تتجاوز الإرسالية العظمى مجرد التبشير.

- ٥- تحديد التحديات التي تواجه خدمة التلمذة، وتحليلها ووصفها، وتحديد أسبابها، ومدى وجودها في الكنيسة، وكيفية التعامل معها.
- ٦- تطبيق مهارات التلمذة والمتابعة والتبشير عمليًا باستخدام كتاب "الحياة الوافرة"، كتاب الطالب، وكتاب المدرب.

٣٣- قيادة وإدارة الكنيسة

- عند نهاية هذا المساق، يجب أن يكون الطالب قادرًا على:
- ١- فهم مبادئ الإدارة الكتابية، والتخطيط، وتحديد الأهداف.
 - ٢- شرح التأديب الكنسي وأساسه الكتابي.
 - ٣- بيان دور الموسيقى في الكنيسة والمشاركة في قيادة الترانيم.
 - ٤- تحديد المفاهيم الكتابية للقيادة والمؤهلات المطلوبة للقائد.
 - ٥- اكتشاف القدرات القيادية وتنميتها.
 - ٦- اختيار قائد محتمل وتدريبه في مجال الرعاية الكنسية.

٣٤- المجموعات البيتية

- بنهاية هذا المساق، ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على:
- ١- التعبير عن رؤية تاريخية كتابية حول الكنيسة المحلية.
 - ٢- سرد ومناقشة المبادئ الجوهرية لتكوين مجموعة منزلية.
 - ٣- عرض خطة شاملة لتأسيس مجموعة منزلية.
 - ٤- تحديد الأماكن المحتملة التي يمكن فيها إنشاء مجموعات منزلية ناجحة.
 - ٥- تنظيم مجموعة منزلية وقيادتها لمدة لا تقل عن ستة أسابيع.

٣٥- الحركة المسيحية العالمية

بنهاية هذا المساق، يجب أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- شرح الأساس الكتابي للإرسالية العالمية، وتحديد معنى "الإرسالية"، وإظهار أن الموضوع الرئيسي للكتاب المقدس هو استعادة سيادة ملكوت الله على الأرض وفداء الناس من كل لسان وأمة وقبيلة لمجده، وأن محتواه يتمحور أساسًا حول الله (ما فعله، وما يفعله الآن، وما سيفعله في المستقبل).
- ٢- فهم واضح لإرسالية الله في العالم، بما في ذلك تطور الحركة المسيحية العالمية عبر التاريخ، وما يفعله الله الآن، والتوقعات المستقبلية، وأن يكون مطلعًا وبفهم التحديات الاستراتيجية والإمكانات المتاحة للوصول إلى ثقافات مختلفة برسالة الإنجيل.
- ٣- اتخاذ قرارات مستنيرة بشأن مشاركته/مشاركتها في المساهمة في تحقيق الإرسالية العظمى (متى 28: 19) في بلده/بلدها أو في الخارج، سواء كمرسل، أو مرسل نشط، أو مهيب، أو مرحب.
- ٤- شرح مفصل لإرسالية الله في العالم باستخدام أربع وجهات نظر: كتابية (الهدف من جلب الفداء لجميع الأمم)، تاريخية (تقدم الحركة المسيحية العالمية)، ثقافية (كيف تؤثر الثقافة على ممارسة الإرسالية)، واستراتيجية (استراتيجيات التبشير وتأسيس الكنائس).
- ٥- تقديم ورقة بحثية مفصلة حول استراتيجيات الوصول إلى مجموعة ثقافية معينة (غير ثقافة الطالب نفسه).

٣٦- نمو الكنيسة

بنهاية هذا المساق، يجب أن يكون الطالب قادرًا على:

- ١- سرد ثلاث مبادئ لنمو الكنيسة وكيفية تقييم استخدامها.
- ٢- شرح الأساس المشترك بين لاهوت الحصاد ولاهوت البحث.
- ٣- شرح أهمية الحاجة إلى معرفة نمو الكنيسة بدقة.
- ٤- تسمية وتعريف الأبعاد الثلاثة لنمو الكنيسة (النمو العددي، النمو النوعي، والنمو البيولوجي)، وشرح العلاقات التي تربط هذه الأبعاد داخليًا.

٥- توضيح كيفية فحص نمو الكنيسة.

٦- سرد دوافع التجديد (التي تشجع الشخص على قبول الرب يسوع المسيح كمخلص)، وتعريف

النهضة والعوامل المحتملة اللازمة لرؤية حدوث النهضة.

٧- شرح نهج الحركة الجماهيرية (حركة الناس) لقبول الإيمان المسيحي وخصائصه، وتعريف معناه

بناءً على علم الإنسان ككل.

٣٧- مهارات التعلم

بنهاية هذا المساق، يجب أن يكون الطالب قادرًا على:

١- شرح سبعة أنماط رئيسية للتعلم وسرد العوامل التي تجعل التعلم أكثر فعالية، بما في ذلك كيف

يساعد التنظيم الذاتي في عملية التعلم، وأن يكون قد وضع برنامج دراسة شخصي.

٢- مناقشة ضرورة قيمة والمخاطر المحتملة للدراسة الجادة للكتاب المقدس واللاهوت.

٣- فهم مجموعة متنوعة من المهارات والتقنيات المتعلقة بالتعلم والقدرة على تطبيقها في دراسته

الكتابية واللاهوتية، وبالتالي يكون أكثر استعدادًا لهذه الدراسات؛ تحديدًا، يكون قد اكتسب أو طور

مهارات فيما يتعلق بـ: الاستماع، القراءة، تدوين الملاحظات، التلخيص، الدمج، الحفظ، كتابة

المراجعات، واستخدام المكتبات.

٤- فهم وتحليل أسئلة المقال أو الامتحان، إعداد مخطط للمقال، تنظيم البحث حول الموضوع،

كتابة المقال، مراجعته وتنسيقه، وإنشاء قائمة مراجع دقيقة وتوثيق مناسب بالحواشي.

٥- إعداد جدول دراسي للامتحانات والاستعداد لها بشكل شامل، وشرح ما الذي يُعد أسلوبًا جيدًا في

أداء الامتحانات.

٦- تعلم المهارات الأساسية في معالجة النصوص وكيفية استخدام الإنترنت كمصدر للمعلومات.

٧- توضيح مفهوم التعلم مدى الحياة (فيما يتعلق بالكتاب المقدس، واللاهوت، والخدمة، والتكوين

الروحي)، والتشجيع على الالتزام بهذه العملية بعد الدراسة الرسمية، والقدرة على وضع خطة عمل

شخصية لهذا النوع من التعلم.

٨- ربط الخبرات التعليمية بالسير اليومي مع الله.

القسم الرابع – المسيحي ومجتمعه

٣٨- تاريخ الكنيسة – الجزء الأول

بنهاية هذا المساق، يجب أن يكون الطالب قادرًا على:

١- تقديم عرض عام لتاريخ الكنيسة من نشأتها وحتى الإصلاح الأوروبي (من ٥ قبل الميلاد إلى ١٥١٧ ميلادية)، مع التركيز على الأصل، الطبيعة، الهدف، التنظيم، التعليم، العقيدة، الأدب، التحديات، والتقدم.

٢- سرد التواريخ، الأماكن، والأحداث المتعلقة بالشخصيات الرئيسية، وإظهار كيفية استخدام الخرائط لتحديد المواقع المهمة.

٣- إعداد مخطط تفصيلي لتاريخ الكنيسة من يوم الخمسين في عام ٣٣ ميلادية إلى بداية الإصلاح الأوروبي في عام ١٥١٧ ميلادية، ويشمل المخطط الأشخاص، التواريخ، الأحداث، والأماكن المهمة.

٤- شرح تطور الكنيسة وعلاقتها بالصراعات الاجتماعية والثقافية والسياسية، وتأثير المسيحية على المجتمعات.

٥- استخلاص دروس من تاريخ الكنيسة تشرح بدقة البيانات التاريخية.

٦- مقارنة ما تم تعلمه في تاريخ الكنيسة مع تاريخ وظروف كنيسته الحالية، واقتراح ما يمكن عمله في هذا السياق.

٣٩- تاريخ الكنيسة – الجزء الثاني

بنهاية هذا المساق، يجب أن يكون الطالب قادرًا على:

١- مناقشة الإصلاح البروتستانتي، مع ذكر أسبابه ومحاولات الإصلاح التي سبقت لوثر وكالفن، وتقديم آراء الطوائف الأخرى، وشرح حياة لوثر وكالفن باستخدام نهج تاريخي، نقدي، تحليلي

وتعليمي.

٢- تحديد تاريخ الانقسام الكبير، والعوامل الدينية، الاقتصادية، السياسية، والجغرافية التي أدت إلى حدوثه.

٣- شرح لاهوت الكنيسة الأرثوذكسية، أسباب بقائها، وأهم أنشطة آباءها اللاهوتيين عبر التاريخ، وتقييم لاهوتهم في ضوء الكتاب المقدس والمعتقدات الإنجيلية، ومناقشة محاولات الإصلاح من داخل الكنيسة الأرثوذكسية.

٤- تطبيق النقطة (٣) على الكنائس الشرقية الأخرى في المنطقة (أي فرعي الكنيسة الآشورية "النسطورية" و"اليقونية"، الكنيسة القبطية، الكنيسة المارونية، الكنيسة الأرمنية، والكنيسة السودانية)، مع الإشارة إلى علاقاتها التاريخية مع الكنائس الإنجيلية والإرساليات.

٥- التعليق على دور الكنيسة الإنجيلية اليوم وعلاقاتها مع هذه الكنائس الشرقية، ومناقشة الهوية العربية للكنيسة في المنطقة قبل الإسلام وبعده.

٦- استخدام المنهج التحليلي النقدي لتصنيف، مقارنة، وتحليل معتقدات أي جماعة أخرى إلى جانب العقيدة الإنجيلية وتعاليم الكتاب المقدس.

٤٠- العائلة المسيحية

عند انتهاء هذا المساق، ينبغي للطالب أن يكون قادرًا على:

(١) تحديد وشرح المبادئ الكتابية والمسؤوليات الخاصة بكل فرد في الأسرة.

(٢) توضيح هذه الأدوار الأسرية من منظور ثقافته الشخصية وتحليلها وفقًا للرؤية الكتابية.

(٣) نقل وتطبيق المفاهيم الكتابية المتعلقة بالتأديب داخل الأسرة.

(٤) وضع أهداف للحياة الأسرية والسعي لتحقيقها.

(٥) إعداد خطة لإدارة ميزانية الأسرة وفقًا لمبادئ سليمة.

(٦) توضيح أثر البيت المسيحي على المجتمع كمركز للخدمة وتنمية المجتمع.

(٧) شرح الدور الكتابي والثقافي للأسرة الممتدة وتطبيق المبادئ الكتابية المناسبة ضمن السياق الثقافي الصحيح لعلاقات الأسرة الموسعة.

٤١- الأخلاق الاجتماعية

عند نهاية هذه المساق، يجب أن يكون الطالب قادرًا على:

- (١) تحليل الخصائص المجتمعية الراهنة التي تؤثر على أعضاء الكنيسة في اتخاذ قراراتهم الأخلاقية.
- (٢) تحديد والتفاعل مع القضايا الاجتماعية العالمية المعاصرة التي تواجه مجتمعه.
- (٣) استخدام منهج جون ستوت لصياغة ردود أخلاقية تجاه القضايا الأخلاقية البارزة اليوم.
- (٤) تنفيذ مشروع جماعي صغير يبحث في قضية اجتماعية ويطبق المبادئ المستفادة منها.
- (٥) عرض طرق تفكير أخلاقية حول التهديد النووي، البيئة، العمل، البطالة، العلاقات الصناعية، الفقراء، الأغنياء ونمط الحياة البسيط، النساء، الرجال والله، الثقافة، الأسرة، والكرامة.
- (٦) صياغة فلسفة شخصية حول الأخلاقيات الاجتماعية تشمل مفاهيم الرؤية، العمل، المثابرة، الخدمة والانضباط.

٤٢- صنع السلام المسيحي

عند نهاية هذا المساق، يجب أن يكون الطالب قادرًا على:

- (١) توضيح الأسس اللاهوتية التي تجعل المصالحة جوهر الحياة والخدمة المسيحية.
- (٢) تحديد ومناقشة خطوات صنع السلام وفقًا للكتاب المقدس.
- (٣) بيان كيفية تطبيق صنع السلام الكتابي في مواقف حياتية محددة.
- (٤) اتخاذ إجراءات لتفعيل صنع السلام الكتابي في الأسرة، الكنيسة، مكان العمل، والمجتمع.

٤٣ - الفقر وتنمية المجتمع

عند نهاية هذا المساق، يجب أن يكون الطالب قادرًا على:

(١) الإلمام بجميع تعاليم الكتاب المقدس في العهدين القديم والجديد حول الفقر، الفقراء، وعلاقتهم بالكنيسة والمجتمع.

(٢) استرجاع تعاليم وممارسات آباء الكنيسة الأوائل من خلال دراسة تاريخ الكنيسة وتعاليم الكتاب المقدس الحديثة.

(٣) شرح القضايا اللاهوتية المرتبطة بالفقر والفقراء، والخلافات المتعلقة بالكنيسة. وتكوين رؤية أكثر توازنًا وحداثة لحل هذا التناقض.

(٤) تحديد الأساليب الفعالة التي يمكن للكنيسة المحلية استخدامها لمعالجة الفقر وخدمة المجتمع، وتوضيح مسؤولياتها في هذا المجال.

(٥) توضيح العلاقة بين حقوق الإنسان العالمية والفقر، والمفاهيم الكتابية المرتبطة بها.

(٦) تعلم وتطبيق طرق تصميم وتقييم مشاريع صغيرة أو كبيرة، كتابة مقترحات تمويل، البحث عن ممولين، وإشراك الكنيسة في تنفيذ المشروع.

٤٤- الاستعداد للاضطهاد

إن واقع اضطهاد العديد من المسيحيين حول العالم اليوم، بما في ذلك الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، يفرض عليهم تحديات جمة ويطرح تساؤلات لاهوتية جوهرية، لذا، يُعدّ الاستعداد الأمثل لهذا الأمر ضروريًا لسلامة المؤمنين الروحية في المنطقة، أفرادًا وجماعات.

بنهاية هذا المساق، سيتمكن الطالب من:

(أ) فهم وشرح تعقيد التحديات التي يواجهها المسيحيون في عالمنا المعاصر.

(ب) تقديم خدمة أكثر فعالية في سياق الاضطهاد. (ج) استخدام الأدوات اللاهوتية والعملية اللازمة للخدمة في مثل هذه الظروف.

٤٥- فهم الأديان (المساق بحاجة إلى ترجمة)

عند إتمام هذا المساق، ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على:

(١) تقديم ملخص لتاريخ ومعتقدات وممارسات عدد من الأديان، وأن يتمكن من عرض رسالة

الإنجيل بأساليب تكون مفهومة لأتباع تلك الأديان.
(٢) التقدير والاعتراف بالعناصر الإيجابية في هذه الأديان، والتي تتماشى مع المبادئ الكتابية، ويمكن الاستفادة منها كوسيلة لعرض رسالة الإنجيل.

شهادة الخدمة

تقدّم شهادة الخدمة في PTEE تدريبًا أساسيًا في الكتاب المقدس والخدمة باللغة العربية. إضافةً إلى ذلك، يهدف برنامج شهادة الخدمة إلى توفير تدريب لاهوتي للطلاب الذين لم تُتاح لهم فرصة إكمال المرحلة الثانوية، مما يؤهلهم للالتحاق ببرنامج البكالوريوس بعد إتمام شهادة الخدمة بنجاح. صُمم هذا البرنامج لـ:

- المؤمنين البالغين الذين لم يُكملوا تعليمهم الثانوي؛
- المؤمنين البالغين الذين لا تسمح لهم ظروفهم بالالتحاق بالدراسات الجامعية مباشرةً، أو الذين لا يملكون الوقت الكافي لذلك، ولكنهم يرغبون في تنمية إيمانهم وخدمتهم المسيحية ومهاراتهم التعليمية؛
- المؤمنين البالغين من خلفيات غير مسيحية.

تتكون شهادة الخدمة من عشرين (٢٠) مساقًا، وتهدف إلى إعداد الطالب ليعمل بفعالية كقائد في كنيسة صغيرة، وفي مجموعة متنوعة من الخدمات داخل أسرته وكنيسته ومجتمعه، وأن يكون مساهمًا كمواطن مسؤول في مكان عمله ومجتمعه ووطنه. وثلاث (٣) مساقات من أصل (٢٠) مخصصة للتلمذة.

جميع مساقات برنامج شهادة الخدمة، ما عدا واحدة، تم أخذها من منظمة س.ي.أ.ن (SEAN) العالمية (التعلّم عن بُعد لجميع الشعوب). المادة "تعال اتبعني" ألّفها الدكتور تيم جرين. وقد ترجمها ال PTEE إلى اللغة العربية.

يجب على الطلاب الحصول على ما لا يقل عن 36 ساعة معتمدة من المسابقات الدراسية و4 ساعات معتمدة من الخدمة العملية في الخدمة الرعوية للتخرج من برنامج شهادة الخدمة. يتطلب هذا حاليًا من الطلاب إكمال جميع مسابقات شهادة الخدمة، ولكن سيتم استحداث المزيد من المسابقات الاختيارية في المستقبل.

يتضمن منهج شهادة الخدمة ثلاث فئات رئيسية:

- ١- مسابقات تمهيدية للمؤمنين الجدد (٣ مواد)
- ٢- مسابقات أساسية للمساعدين والقادة (١١ مادة)
- ٣- مسابقات متقدمة (٢ مادة)

قائمة بمسابقات وأقسام المنهج

Curriculum	Course		Coding	المصالح		أقسام
Division	No.	Title	System	العنوان	رقم	المنهج
I Basic Teaching	1	Abundant Life	CM1 01 1	الحياة الفضلى	1	I
	2	Abundant Light	CM1 02 1	النور الوافر	2	التعليم
	3	Come Follow Me	CM1 03 1	تعال اتبعني	3	الأساسي
	4		CM1 04 1		4	
	5				5	
II Biblical Courses	1	The Life of Christ Book 1	CM2 01 2	حياة المسيح كتاب 1	1	II
	2	The Life of Christ Book 2	CM2 02 2	حياة المسيح كتاب 2	2	المساقيات
	3	The Life of Christ Book 3	CM2 03 2	حياة المسيح كتاب 3	3	الكتابية
	4	The Life of Christ Book 4	CM2 04 2	حياة المسيح كتاب 4	4	
	5	The Life of Christ Book 5	CM2 05 2	حياة المسيح كتاب 5	5	
	6	The Life of Christ Book 6	CM2 06 2	حياة المسيح كتاب 6	6	
	7	Paul's Life and Letters Book 1	CM2 07 2	حياة بولس ورسلته كتاب 1	7	
	8	Paul's Life and Letters Book 2	CM2 08 2	حياة بولس ورسلته كتاب 2	8	
	9	Paul's Life and Letters Book 3	CM2 09 2	حياة بولس ورسلته كتاب 3	9	
	10	The Pentateuch Book 1	CM2 10 2	التوراة كتاب 1	10	
	11	The Pentateuch Book 2	CM2 11 2	التوراة كتاب 2	11	
	12		CM2 12 2		12	
	13				13	
III Practical Courses	1	Ephesians: Union with Christ	CM3 01 2	أفسس الاتحاد بالمسيح	1	III
	2	How to Preach	CM3 02 2	كيف تعد العظة وتقدمها	2	المساقيات
	3	How to Prepare & Lead Services	CM3 03 2	كيف تعد الخدمة وتقدمها	3	العملية
	4	Feed my Lambs	CM3 04 2	*إرع غنمي	4	
	5	The Spirit World	CM3 05 2	عالم الأرواح	5	
	6	Mission, Mercy, Me	CM3 06 2	المؤمن والإرسالية والرحمة	6	
	7	Work for all	CM3 07 2	*العمل للجميع	7	
	8	Community Health	CM3 08 2	*الصحة المجتمعية	8	
	9		CM3 09 2		9	
	10				10	
IV Advanced Courses	1	*Jeremiah	CM4 01 2	*إرميا	1	IV
	2	*Hebrew, learn as you read	CM4 02 2	*العبرية، تعلم وأنت تقرأ	2	المساقيات
	3		CM4 03 2		3	المتقدمة
	4				4	

يتألف منهج شهادة الخدمة من خمسة أقسام رئيسية:

أولاً: التعليم التأسيسي (3 مساقات)

ثانياً: المسيحي وكتابه المقدس (11 مساقاً)

ثالثاً: المسيحي ومهارات الخدمة (5 مساقات)

رابعاً: المسيحي وحياته (مساقيان)

خامساً: المسيحي ومجتمعه (مساق واحد تم تطويره حتى الآن)

تتألف شهادة الخدمة من 22 مساقاً دراسياً، وتهدف إلى تأهيل الطالب للخدمة بفعالية كقائد في كنيسة صغيرة، وفي مختلف مجالات الخدمة في أسرته وكنيسته ومجتمعه، وللمساهمة كمواطن مسؤول في مكان عمله ومجتمعه ووطنه.

أما مساقات "التعليم التأسيسي" الثلاثة، فهي مخصصة للتلمذة. معظم مساقات شهادة الخدمة مستمدة من منظمة S.E.A.N الدولية (الدراسة عن بُعد لجميع الأمم)، وقد تُرجمت إلى العربية بواسطة PTEE

يجب على الطلاب الحصول على 36 ساعة معتمدة على الأقل من المساقات الدراسية، و4 ساعات معتمدة من الخدمة العملية (PME) للتخرج من برنامج شهادة الخدمة.

حالياً، يتطلب ذلك من الطلاب إكمال جميع مساقات شهادة الخدمة، ولكن سيتم إضافة المزيد من المساقات الاختيارية في المستقبل.

أ. تعليم أساسي للمؤمنين الجدد (٣ مساقات للتلمذة، تمنح ساعة واحدة معتمدة)

يقدم PTEE ثلاث مساقات تعليمية أساسية للمسيحيين الجدد القادمين من خلفيات متنوعة. الهدف من هذه المساقات المنفصلة هو تقوية المؤمن الجديد في معرفته بالله، وكلمته، وجماعته. يدرس الطلاب كل برنامج بمرافقة موجه أو مرشد، إما ضمن مجموعة أو بشكل فردي.

١- الحياة الفضلى

مساق أساسي يتضمن ١٨ درساً حول ركائز الحياة المسيحية وكيفية اختبار "الحياة الفضلى" التي يمنحها الرب. كما أنه برنامج دراسة ذاتية يستخدم أسلوب التعليم المبرمج، مما يتيح للطلاب إنجاز الدروس بمفرده في المنزل.

تُعزز الدراسة الفردية من خلال لقاءات منتظمة مع مرشد مدرب من الكنيسة، يستخدم دليل SEAN لتوجيهه في هذه المهمة.

مناسب لتلمذة المؤمنين الجدد أو لتقوية التعليم الأساسي لدى المؤمنين الأكثر نضجاً.

استُخدم هذا البرنامج ببركة كبيرة من قبل عشرات الآلاف من الطلاب من طوائف متعددة في دول مختلفة حول العالم. وقد تُرجم المساق الحياة الفضلى إلى أكثر من ٧٠ لغة.

1- الحياة الفضلى

بنهاية هذا المساق يكون الطالب قادراً أن:

(1) يفهم بعمق تعاليم الكتاب المقدس وبطريقة مبسطة تنفع للمبتدئين وهي كالتالي:
الولادة الجديدة، والتوبة عن الخطية، والإيمان والغفران، والطاعة، وعائلة الله،
والامتلاء بالروح القدس،

(2) يتعلم كيف يقرأ الكتاب المقدس، وكيف يصلي، وكيف يغلب الشيطان، وكيف
يغلب طبيعته القديمة، وكيف يغلب العالم،

(3) يعرف طرق مشاركة الأخبار السارة مع الآخرين،

(4) قيادة الآخرين إلى المعمودية، والعشاء الرباني، والعضوية في الكنيسة المحلية،
وما هي الكنيسة، والوكالة لله، وأخيراً قيادة الله.

٢- تعال واتبعني

برنامج أساسي يتكون من ٢٠ درسًا حول أساسيات الحياة المسيحية، موجه للذين يتبعون المسيح ولا يملكون خلفية ثقافية مسيحية. وهذا المساق ليس من إعداد SEAN، بل كتبه الدكتور تيم جرين باللغة الإنجليزية، وقامت PTEE بترجمته إلى العربية.

بنهاية هذا المساق سيكون الطالب قادراً أن:

(1) يتعلم كيف يصبر إذا رغب في اتباع المسيح.

(2) يصف الحياة الجديدة في المسيح التي حصل عليها.

3) يتعلم عن الله الأب، وطاعة المسيح بقوة روحه، والتحدث مع الله، وعلاقته بكلمة الله التي هي لنا.

4) يبين دوره كعضو في كنيسة المسيح، وعضويته في مجتمعين.

5) يعرف أسباب الاضطهاد، وطرق الاستجابة للاضطهاد.

6) يعرف العلاقة الزوجية في المسيحية، وطرق حل الخلافات بداخلها.

7) يتعلم عن الشهادة للآخرين، والمعمودية، والطريق المستقيم، وشريعة المحبة، والصوم والعطاء، والقدر والسحر، وخدمة بعضنا بعضا.

8) يتوقع رحلة ذهابنا إلى السماء. ولذا يتعلم كيف يقضي اليوم مع الله وكيف يصلي.

٣. **النور الوافر (مليء أو فيض النور)**

يُقدم "النور الوافر" أساسًا ممتازًا لفهم شامل لجميع أسفار الكتاب المقدس وكيفية ترابطها لتشكيل صورة رائعة عن خطة الله للبشر.

يحتوي على معلومات مثيرة عن الكتاب المقدس، كما يتميز بجوانب روحية عميقة. يحصل الطالب على إرشادات عملية حول كيفية دراسة الكتاب المقدس بنفسه ومواصلة اكتشاف كنوزه لحياة مسيحية مثمرة.

كل ذلك مُقدم بطريقة واضحة وبسيطة. يُعد البرنامج مثاليًا للمتابعة بعد برنامج مليء (فيض) الحياة. تم تصميم البرنامج ليُنجز خلال ١٠ أسابيع بمعدل وحدة واحدة أسبوعيًا، ويمكن تعديله حسب الاحتياجات المحلية.

بنهاية هذا المساق يكون الطالب قادرًا أن:

- 1) يعرف معلومات رائعة وشاملة عن كل سفر تساعد على فهمه.
- 2) يذكر مكان كل سفر ويحدّد موقعه في خطة الله للجنس البشري.
- 3) يذكر كيف يستخدم أسفار الكتاب المقدس، ويؤكد صدق كلامه.
- 4) يذكر الأقسام الرئيسية ومحتوى كل قسم، مثل أسفار الشريعة، والأسفار التاريخية، والأسفار الشعرية، ورسائل الأنبياء وما تحتويه من عقاب وخلص.
- 5) يذكر خلفية العهد الجديد، وأقسامه، الأناجيل، وسفر الأعمال، والرسائل إلى الكنائس والأفراد، والرسالة إلى كنيسة فيليبي، وسفر الرؤيا اللاهوتي.
- 6) يكون قادرا أن يعرف مكان كل سفر بحسب ترتيبه في الكتاب المقدس.

ب. مساقات تأسيسية للخدام والقادة (١١ مساقا)

حياة المسيح: ملخص في اللاهوت الرعوي، مبني على إنجيل متى (١٥٠ درسًا موزعة على ٦ كتب).

هذا البرنامج هو منهج أساسي ومتكامل يمتد من سنتين إلى ثلاث سنوات لإعداد العاملين والقادة المسيحيين.

حياة المسيح، الكتاب الأول (2 ساعة معتمدة)

- يُعرف بالوضع السياسي والجغرافي في فلسطين خلال القرن الأول، مع الإشارة إلى الإمبراطورية الرومانية، والهيرودسيين، والمناطق الخاضعة لحكمهم.
- يعرض حياة يسوع في خمس مراحل: الطفولة، سنة الأعداد والتهية، سنة الظهور والشهرة، سنة الألم، الحياة بعد القيامة، ويُوضح كيفية تتبع هذه المراحل في إنجيل متى.
- يُفصل مرحلة الطفولة ليسوع في إنجيلي متى ولوقا.

- يُقدّم مفهوم ملكوت الله وعقيدة المسيح كإله وإنسان، مع مقارنة بالعقائد المنحرفة لشهود يهوه والمورمون.
- يُرشد إلى كيفية استخدام ثلاث وسائل أساسية للدراسة: التمعّن، الفهم، والتطبيق.
- يُعرّف بالشخصيات البارزة في العهد القديم مع تحديد تواريخهم، ويعرض نبذة أولية عن سيرتهم.
- يبدأ في تناول النبوات المتعلقة بالمسيح في العهد القديم.

حياة المسيح، الكتاب ٢ (2 ساعة معتمدة)

- يُفضّل السنة الأولى من خدمة المسيح (سنة الأعداد والتهيئة).
- يُسلّط الضوء على دعوة يوحنا المعمدان، التوبة، والثمر الروحي.
- يُبيّن الصفات الجوهرية للفريسيين والصدوقيين، ومجمع السنهدريم، وغيرهم.
- تُعد معمودية المسيح مدخلاً لفهم الثالوث الإلهي وصفات الله.
- تُستخدم تجربة المسيح كأساس للتأمل في وحي الكتاب المقدس، والمادية، والغرور، والعنف في العصر الحديث.
- يُقدّم مفهومي "السينوبيك (الأنجيل الإزائية)" و "الأنجيل " حسب التسلسل الزمني"، ويعتمد أسلوب المقارنة على ربط إنجيل متى ببقية الأنجيل الإزائية ويوحنا.
- يُركّز على كثافة استخدام النبوات في إنجيل متى. يُعلّم عن العقيدة، الاعتراف بالخطايا، واستخدام الرموز والأمثلة في التبشير.

حياة المسيح، الكتاب ٣ (2 ساعة معتمدة)

- * يُناقش السنة الثانية من خدمة المسيح (سنة الشهرة).

- يُوضّح منطقة الجليل وانتشار الملكوت فيها.
- يُحلّل: قوانين الملكوت (موعظة الجبل)، دلائل الملكوت (المعجزات)، أعداء وأمثلة الملكوت (الأمثال).
- يُعلّم عن الصلاة وكيفية إعداد العظات، إجراء زيارات منزلية، دعوة الآخرين للمسيح، وتأسيس كنيسة جديدة.
- يُقدّم أساليب التحليل والتركيب، ويمنح المتعلم فرصًا متعددة لتحليل موعظة الجبل بدقة وصياغة رسائل بسيطة.
- يُبيّن كيفية استخدام التوافق، القواميس الكتابية، الشروحات، وغيرها.
- يُوضّح كيفية مقارنة الأحداث المتشابهة في الأناجيل المختلفة وكيفية التعامل مع التناقضات الظاهرة بينها.

حياة المسيح، الكتاب ٤ (2 ساعة معتمدة)

* يُفضّل السنة الثالثة من خدمة المسيح (سنة الآلام).

- يتناول عقيدة الإنسان، الخطية، الموت، المفاهيم الصحيحة والخاطئة حول الجسد (التجلي) والروح (الروحانية)، ويشمل مواضيع عملية مثل: العلاقات الإنسانية، الجنس، الزواج، الأسرة، الممتلكات والطموح.
- يُعرض المبادئ الأساسية لعلم النفس الرعوي؛ ويُركّز على خمسة أنماط شائعة من التكيف النفسي والتعليم الكتابي المتعلق بها.
- يُناقش مصادر السلطة في الإيمان (التقليد، العقل البشري، والوحي).
- يُبرز الخدمة في منطقة اليهودية والمواسم الدينية الثلاثة (يوحنا) والخدمة في بيرية (لوقا).

- يستعرض تاريخ انقسام المملكة (يهودا وإسرائيل)، فترة نحما، نشأة الشعب السامري، الإمبراطوريات الآشورية والبابلية، المرحلة بين العهدين، والإمبراطورين الرومانيين أوغسطس وتيبريوس؛ ويُقدّم المتعلم إلى كتابات يوسيفوس المؤرخ.

حياة المسيح، الكتاب ٥ (2 ساعة معتمدة)

- يُجري تحليلًا ودراسة لتفاصيل أحداث وتعاليم الأسبوع الأخير من حياة المسيح، يومًا بيوم، متضمنًا خطبة جبل الزيتون، علم نهاية الأزمنة، والخطاب في العلية (يوحنا ١٣-١٧)، بالإضافة إلى المحاكمات والصلب.
- يُقدّم شرحًا دقيقًا لطبيعة مدينة أورشليم من الناحية الجغرافية خلال عيد الفصح، مع بيان وظيفة الهيكل وتاريخه.
- يُناقش دور المسيح كنبي وكاهن وملك، وأهمية العشاء الأخير وموته، ويواصل شرح عقيدة الإنسان مع التركيز على التبرير (الذي يرمز إليه موت المسيح)، والتكريس الكامل للذات البشرية (العقل، المشاعر، والإرادة).
- يُعرّف بأسلوب التقييم ويعرض مقياسًا للقيم الفعالة، ويُضيف جانبًا عمليًا يتعلق بالمحاسبة أمام الجماعة المحلية.
- يُنهي بدراسة مقارنة لحياة يسوع المسيح كما وردت في الأناجيل الأربعة.

حياة المسيح، الكتاب ٦ (2 ساعة معتمدة)

- يتناول إنجيل متى الإصحاح ٢٨ وسفر أعمال الرسل.
- يُناقش القيامة وأدلتها، الصعود وتمجيد الرب، الإرسالية العظمى وكيفية تنفيذها من قبل الكنيسة الأولى.
- يبحث في عقيدة الروح القدس، المعمودية، وخدمة الكنيسة.
- يدرس الكنيسة الأولى كما وردت في سفر الأعمال، والتوسع الحاصل خلال الرحلات التبشيرية

الثلاث لبولس حتى وصول الإنجيل إلى مدينة روما .

• يُقدّم توصيات لتطبيق نفس المبادئ على كنيسة القرن الواحد والعشرين.

حياة بولس ورسائله: (٣ كتب، دراسة لمدة سنة واحدة)

تُقدّم هذه السلسلة عرضًا تفصيليًا لحياة بولس، رحلاته التبشيرية، والعقائد الأساسية في رسائله.

حياة بولس ورسائله، الكتاب ١ (2 ساعة معتمدة)

- يعرض حياة الرسول بولس بشكل مفصل منذ الطفولة وحتى نهاية رحلته التبشيرية الأولى.
- يتضمن دراسة معمقة لرسالة غلاطية تشمل التبرير بالإيمان، العلاقة بين الناموس والنعمة، الفداء، الوراثة والبنوة، الاتحاد، الرعاية الرعوية، رسولية بولس، وثمر الروح وتطبيقه في الرعاية.

بعد انتهاء المساق سيكون بإمكان الطالب ان:

- أ) يصف الاحداث الرئيسة في حياة بولس، منذ ولادته حتى مجمع اورشليم (أعمال 15) ويربط هذه الاحداث مع شهادته التي شهد بها في غلاطية 1 و 2.
- ب) يشرح من هم الاشخاص الرئيسيون الذين ارتبطوا مع بولس في هذه الحقبة.
- ج) يجد على الخارطة المجهزة له الاماكن الاربعة الرئيسة المتعلقة بميلاد وفتوة وخدمة بولس.
- د) يصف الاحداث الاساسية لرحلة بولس الاولى ويسمّي الاماكن الهامة التي زارها.
- هـ) يشرح الهدف من رسالة غلاطية وعلاقتها بخدمة بولس.
- و) يشرح العقائد الاساسية التي يعالجها بولس في رسالته الى غلاطية.
- ز) يجد ويستخدم فقرات من الرسالة مناسبة لمعالجة احتياجات رعوية مختلفة.

حياة بولس ورسائله، الكتاب ٢ (2 ساعة معتمدة)

يتناول أحداث الرحلة التبشيرية الثانية ويُقدّم دراسات كتابية حول المواضيع الأساسية في رسالتي تسالونيكي الأولى والثانية، وفليبي.

عندما ينتهي الطالب من دراسة هذا المساق سيكون قادرًا أن:

(1) يصف الأحداث الرئيسيّة في رحلة الرّسول بولس الكرازيّة الثّانية، وخاصّة معرفة أسماء خمس مدن رئيسيّة خدم فيها الرّسول بولس، والمقاطعات الرّومانيّة التي تقع فيها هذه المدن.

(2) يسمّي رسالتين كتبهما الرّسول بولس في رحلته الكرازيّة الثّانية، ويوضّح كيف تسلّط مقاطع من هاتين الرّسالتين ضوءًا على هذه الفترة من حياة الرّسول بولس وخدمته، وما كرّز به وعنه في تسالونيكي.

(3) يسمّي الرّسائل التي كتبها الرّسول بولس لاحقًا للكنايس التي أسّسها في رحلته الكرازيّة الثّانية، ويشرح كيف تسلّط مقاطع من هذه الرّسائل ضوءًا على الأحداث والأماكن والنّاس المرتبطين برحلته الكرازيّة الثّانية. (4) يتمكّن من ذكر أسماء رفاق الرّسول بولس في رحلته الكرازيّة الثّانية، ويصف تحرّكاتهم وخدمتهم خلال هذه الفترة.

(5) يسمّي الرّسائل التي كتبها الرّسول بولس في نهاية حياته إلى واحدٍ من رفاقه الذين رافقوه في الرحلة الكرازيّة الثّانية، ويوضّح كيف تقدّم هذه الرّسائل معلومات عن هذا الرّفيق، وكذلك عن منهجيّات وطرق الرّسول بولس في تدريب النّاس على الخدمة. ويطبّق كل ما يتعلّمه في حياته وخدمته.

حياة بولس ورسائله، الكتاب ٣ (2 ساعة معتمدة)

يركز على الرحلة التبشيرية الثالثة لبولس، فترة سجنه ووفاته، ويحتوي على دراسات كتابية حول مواضيع مختارة من رسائله إلى أفسس، كولوسي، فليمون، كورنثوس، ورومية. يتناول المواضيع التالية: حضور الروح القدس وقوته؛ التحديات الرعوية وحلولها؛ استراتيجيات التبشير؛ الاتحاد بالمسيح وفيه؛ الفرح رغم الصعوبات؛ الثبات حتى النهاية.

بنهاية هذا المساق سيكون بمقدور كل طالب أن:

(1) يصف الاحداث الرئيسة التي وقعت في افسس، ويسمي اصدقاء بولس الاساسيين ودور كل واحد منهم في عملية بناء كنيسة المسيح في اسيا. وتسمية اثنين من اعداء الانجيل في افسس وذكر ما عملوا.

(2) يذكر الطرق الثلاثة التي استخدمها بولس في نشر الانجيل عبر اسيا كُلِّها. وذكر على الاقل اسم كنيسةين تم تأسيسهما في اسيا والأشخاص الذين ارتبطوا بهما. وإعطاء امثلة عن تعاليم بولس في الرسائل التي كتبها الى الكنائس في آسيا . ويذكر اسم رسالة ضائعة واحدة كتبها بولس الى احدى كنائس آسيا.

(3) يلخّص النقاط الرئيسة لخدمة بولس في كورنثوس بينما كان مستقرًا في افسس. ويوضّح مقاصده من كتابة كل رسالة من رسائله الاربع لهم ويذكر اين كان في كل مناسبة. ويوضّح لماذا قام بولس برحلة سريعة من افسس الى كورنثوس والتي لم يتم ذكرها في سفر اعمال الرسل.

(4) توضيح الدور الحيوي الذي لعبه تيطس اثناء خدمته لكورنثوس.

(5) يذكر الخطط التي وضعها بولس لمستقبله بينما كان في افسس وكيف تم اتمامها بطريقة مختلفة عمّا كان يفكر هو بها.

(6) يذكر مقاطع من رسائل بولس والتي تُلقي الضوء على الكرب الشديد الذي مرّ به اثناء ايامه الاخيرة في افسس. يذكر الدروس الروحية التي صوّرها بولس من خلال هذه المعاناة.

(7) يذكر الرسالتان المهمتان جدًّا اللتان كتبهما بولس حينما زار مكدونية وأخائية ثانية والأماكن التي كتبهما منها. ويذكر بعض الوقائع ذات الصلة والحقائق الروحية التي نستطيع ان نتعلّمها من هاتين الرسالتين.

(8) يذكر الاحداث التي وقعت في ترواس وميليتس وقيصرية اثناء رحلة العودة الى أورشليم.

(9) يذكر الاحداث الرئيسة التي أدّت الى او حصلت اثناء رحلة بولس الى روما كسجين. مع بعض التركيز على الاحداث التي وقعت في أورشليم وقيصرية وكريت ومالطا وروما نفسها. ويذكر ما الذي تعلّمنا اياها هذه الرحلة عن سير بولس مع المسيح.

(10) يعطي أمثلة عن الاماكن التي من المفترض ان بولس زارها في الفترة بين المرات التي قضاه في السجن؛ واسم الشخصان اللذان كتب لهما رسائل اثناء هذه الفترة، مع ذكر اماكن هذين الشخصين وماذا يمكننا ان نتعلم من هذه الرسائل عن خدمتهما الخاصة للمسيح.

(11) يصف ظروف بولس اثناء حبسه الاخير وموته. ويذكر الرسالة التي كتبها في ذلك الوقت مبيّنًا منها كيف واجه بولس الموت.

(12) يضع رسائل بولس من هذه الفترة بترتيبها المحتمل الذي تم كتابتهم فيه وذكر السبب الرئيس لكتابة كل واحدة منها.

الأسفار الخمسة: (كتابان، دراسة لمدة سنة واحدة)

هذا مساق تعليمي سهل لكنه عميق، يتكون من كتابين، ويظهر تركيزًا واضحًا على الجانب المسياني، مما يُعين الدارسين على استيعاب هذه الكتب الشيقة من العهد القديم بشكل كامل في ضوء العهد الجديد.

الكتاب الأول يتناول تطور سفر التكوين والأسفار الخمسة. (2 ساعة معتمدة)

وصف مساق توراة 1

بنهاية هذا المساق يكون الطالب قادرًا أن:

(1) يعرف، "إبراهيم وعائلته، والمسيا".

(2) آدم ونسله والمسيا،

(3) نوح ونسله وعلاقته بالمسيا،

(4) إبراهيم ونسله، ويعرف عن الأشخاص الرئيسية والأمور المهمة المتعلقة بهم، وعلاقتهم بالمسيا مثل آدم، ونوح، وإبراهيم، ويعقوب، ويوسف. وليس مطلوبًا، مناقشة نظريات كتابة السفر وكاتبه وإلخ. فالدراسة تعبدية وعملية، هدفها تطبيق التعليم الكتابي على حياتنا اليومية والتشجيع على نقل الكلمة إلى الآخرين.

الكتاب الثاني يُبرز الترابط بين سفر الخروج، اللاويين، العدد، والتثنية. (2 ساعة معتمدة)

وصف مساق التوراة 2

بنهاية هذا المساق يكون الطالب قادرًا أن:

(1) يعرف قصة خروج شعب إسرائيل من مصر، والمعجزات التي أجراها الرب مع فرعون ليَجبره على إخراج الشعب.

(2) يذكر التطبيقات الروحية لكل الأحداث وكل المعجزات التي أجراها الرب على يد موسى وتطبيقاته الروحية في العهد الجديد.

(3) يدرس تفاصيل بناء خيمة الاجتماع، وملابس رئيس الكهنة والكهنة، وخدمة اللاويين.

(4) يتعلم تفاصيل العهد المشروط الذي قطعه الله مع الشعب في سيناء ولوحي الوصايا، وكيف ضل الشعب رغم كل البركات والخيرات التي منحها الله لهم.

(5) ويبين علاقة الماء الذي خرج من الصخرة، والمن النازل من السماء بالمسيح وعمل الفداء.

(6) يذكر الأعياد والمواسم الخاصة ونظام الذبائح وطرق تقديمها، وعلاقة ذلك بعمل الفداء بالمسيح.

(7) مسح للأسفار خروج وعدد ولاويين، وكيف أتاه الله إسرائيل في برية سيناء لمدة 40 سنة ولماذا فعل الله هكذا.

(8) يستخلص كل الفوائد والدروس الروحية من خلال دراسة هذه الأسفار.

يُعتمد أسلوب SEAN، الذي يجمع بين الدراسة الذاتية في المنزل والاجتماعات الأسبوعية الجماعية مع قائد مرشد يستخدم دليل القيادة الخاص بالمجموعة الدراسية. وقد تم تصميم البرنامج ليكون أداة مساعدة للوعاظ، مع تقسيمات منطقية والعديد من المخططات الوعظية. كما أن النص مزوّد بالرسوم التوضيحية ويحتوي على خرائط، ورسومات بيانية، والعديد من صناديق المراجعة لتسهيل التعلم.

الأسفار الخمسة، الكتاب الأول

التكوين: "إبراهيم، أسرته والمسيح"

دراسة تمهيدية في الكتاب المقدس: إبراهيم، أسرته والمسيح تشمل ٣٦ درسًا ويمكن إنجازها خلال ١٢ أسبوعًا.

، هدفها تطبيق التعليم الكتابي على حياتنا اليومية والتشجيع على نقل الكلمة إلى الآخرين.

الأسفار الخمسة، الكتاب الثاني

ترابط من الخروج إلى التثنية: موسى، الشريعة والمسيح

دراسة تمهيدية: المُخَلَّص: موسى والمسيح (أعمال الرسل ٧: ١٧-٣٦) تحتوي أيضًا على ٣٦ درسًا ويمكن إنجازها خلال ١٢ أسبوعًا.

ج. مسابقات عملية (٧ مسابقات)

- أفسس: الاتحاد بالمسيح: ٣٠ درسًا عمليًا وتعبديًا من رسالة بولس (جاهز).
- بنهاية هذا المساق يكون الطالب قادرًا أن:
- (1) يوضح علاقة الكنيسة بالمسيح،
- (2) يبيّن البركات الروحية التي حصلت عليها الكنيسة في المسيح.
- (3) يشرح اتحاد الكنيسة بوحدة واحدة في المسيح.
- (4) يعطي الرسالة التي وجهها بولس للمؤمنين من غير اليهود.
- (5) يشرح دعوة بولس للوحدة بين المؤمنين اليهود وغير اليهود.
- (6) ويعطي صفات الحياة الجديدة في المسيح، والحياة في النور.
- (7) يبيّن علاقة المؤمنين في الكنيسة الأزواج وزوجاتهم.

• (8) يعطي شرح واضح للجهد الروحي واستخدام الأسلحة الروحية التي حصل عليها في المسيح.

• كيف تعظ وتقدمها: مساق عملي لتعلّم إعداد العظات. (1.5 ساعة معتمدة)

بنهاية هذا المساق سيكون الطالب قادراً أن:

- (1) يختار مقطع (أو مقاطع) من الكتاب المقدس يكوّن منه وعليه العظة.
- (2) يحدّد الهدف الرئيسي للعظة، وكذلك الأهداف الفرعية الأخرى.
- (3) يبيّن التأثير العملي الذي يأمله من كل هدف فرعي من الأهداف.
- (4) يفهم تفسير المقطع وشرحه، ويحدد التطبيق العملي الذي بالمقطع.
- (5) تفسير جميع نقاط التعليم، خاصة غير الواضحة، ويعطي معنى الكلمات الصعبة في المقطع.
- (6) يستخدم إيضاحات قصص واقعية أو خيالية، وقصص كتابية.
- (7) يتدرب عملياً على القيام بكل الخطوات السابقة من خلال تمارين.
- (8) يضع مقدمة للعظة وخاتمة، وسنارة في بداية تقديم العظة لجذب انتباه المستمعين.

• كيف تعد الخدمة وتقودها: مساق عملي لتعلّم تنظيم وقيادة الخدمات. (1.5)

سيكون الطالب قادراً بنهاية هذا المساق أن:

- (1) يُعد لخدمة الكنيسة المتنوعة،

(2) يتدرب على تقديم الخدمة بحيث تكون،

(1) تجلب المجد لله، (2) تبني وتعمل على توحيد الكنيسة، (3) يتدرب على تقديم الخدمات الخاصة،

(3) يجب أن تكون الخدمة: موقرة وهادئة، مرتبة وحرّة، ونظامية وفعّالة، احتفائيّة وممتعة، وبقيادة ومشاركة،

(4) تساعد وتشجع على الآتي: السلام والثقة، والايمان والرجاء، والسلطان والقوّة، والوحدة والاهداف،

(5) يجب أن تتضمن الخدمة: التسبيح والعبادة، والاعتراف وتأكيد الغفران، والحضّ والمشورة، والتحذير والخدمة، والتواضع والاحترام، والتقدير والدعم المشترك،

(6) يتدرب عمليا على القيام بهذه الخدمات، (7) يطبق كل ما تعلمه في الخدمات التي تقدم بالكنيسة.

• ارع غنمي (١٢ أسبوعًا): كيفية تعليم الكتاب المقدس للأطفال - للمعلمين العاملين في خدمة الأطفال. (1.5 ساعة معتمدة)

- بنهاية هذا المساق سيكون بمقدور كل طالب أن:
- (1) يعرف الهدف الأسمى الذي يحتاج أن يمتلكه المعلم،
- (2) يذكر الطريقة التي تجعل الأطفال يصيرون تلاميذ للمسيح، ويفهم الأطفال.

- (3) يتعلم خطوات درس الكتاب المقدس الأربعة، وطرق استخدام الأدوات والوسائل التعليمية.
- (4) يعطي الأطفال تطبيقات عملية من خلال الواجبات العملية من الكتاب المقدس.
- (5) يعرف أمور إدارة المجموعة، والعلاقات مع المعلم، والتخطيط لعمل مخيم للأطفال وإدارته، ومشاريع أخرى ممكنة إذا ممكن.
- عالم الأرواح (5 أسابيع): كيف يمكن، من خلال سلطان المسيح، تحرير الناس من الخطية وقهر الشيطان.
- بنهاية هذا المساق يكون الطالب قادرا أن:
 - (1) يوضح، خطوة بخطوة من الكتاب المقدس، المعركة الروحية التي نحن جميعًا منخرطون فيها.
 - (2) يُبين أسباب هذه المعركة، فيُظهر مدى المقاومة التي نواجهها.
 - (3) يُوضّح حقيقة الشيطان، وكيف يسعى لسقوطنا، وكيفية التغلب عليه.
 - (4) يبين طرق الإيمان والثقة في عمل الرب يسوع الذي انتصر وسحق الشيطان من أجلنا على الصليب، ويمنح كل مؤمن هذا الانتصار.
- الإرسالية، الرحمة، وأنا؟ (دراسة لمدة 5 أسابيع، بالإضافة إلى عمل تطبيقي غير محدود): مساق عملي لمساعدة الكنائس في تنظيم الإرساليات الإنجيلية وأعمال الرحمة.
- بنهاية هذا المساق سيكون الطالب قادرا أن:

- (1) يفهم أن هناك تركيز على صيغة الامر اللاهوتية **بالقيام بأعمال الرحمة** كجزء لا يتجزأ من الإرسالية، على قدم المساواة مع نشر الانجيل بالكلام.
- (2) يعرف الدعوة في الإرسالية لعمل الرحمة، معتمدا على قوة الإنجيل.
- (3) يحدّد من هو قريبي الذي تشمله أعمال الرحمة في خدمتي.
- (4) إقامة مشروع خدمة رحمة لينفذه عمليا.
- العمل للجميع: (٧ دروس) دراسة عقائدية وعملية حول أخلاقيات العمل، البطالة، وغيرها.
- الصحة المجتمعية: حزمة عمل تطبيقية للمناطق الفقيرة و/أو المحرومة.

• وصف مساق دورة تدريب المرشدين لشهادة الخدمة

- في نهاية هذه الدورة سيكون كل شخص قادرا أن:
- (1) يبيّن ما هو التعليم اللاهوتي بالامتداد المتميز، ورسالته.
- (2) يبيّن مبادئ تعليم البالغين ويذكر ثلاثة فروق بين تعليم البالغين وتعليم الصغار، من خلال نموذج نولز.
- (3) يذكر مجموعة من طرق وأساليب التعليم، والأدوات الأساسية، وقيادة وتوجيه المناقشة بفاعلية، ويعرف كيف يستخدمها بصورة ناجحة.
- (4) يعرف ديناميكيات عملية التعلم باستخدام تصنيف بلومز ويتقن منهجيات التدريس الفعالة والمتنوعة.
- (5) يحدّد ما هو دور المرشد المحوري في التعليم اللاهوتي بالامتداد.

• (6) يتعرف على القوائم التي يستخدمها المرشد خلال فترة تدريس المساق.

• (7) يتعرف على هيكل البرنامج، والمناهج الدراسية المتاحة، وطرق الحصول على شهادات البرنامج، والاعتراف الأكاديمي.

• (8) يعرف كيف يؤسس الصفوف وقيادتها من كنيسته المحلية ومجتمعه.

• (9) يتعرّف على نظام البرنامج والمنهاج.

• (10) يقوم بفتح صف للبرنامج في كنسيته المحلية ومنطقته.

د. مساقات متقدمة (٢ مساقان)

إرميا: نبي الرجاء.

مساق بحث كتابي متقدم في هذا السفر المعقّد.

كل دارس سيكون قادرًا على أن:

• ينشئ سلسلة من الملخصات التي توضح النقاط الرئيسية في سفر إرميا بترتيبها الزمني التقريبي.

• يتتبع الأحداث في حياة وخدمة إرميا، من سن 20 إلى 60.

• يذكر الملوك الخمسة الآخرين ليهودا واصفًا كيف أثّر كل واحد منهم في خدمة إرميا وتاريخ يهوذا حتى دمار أورشليم والنفي. كما يذكر القوى العالمية التي كانت في زمن إرميا والدور المهم الذي لعبه كل منها في مصير يهوذا.

• يتذكر تواريخ الأحداث الرئيسية لهذه الفترة في تاريخ الشرق الأدنى.

• يعلّم في جميع أنحاء الكتاب المقدس "علامات الطريق" في النص، التي تعطي ترتيبًا زمنيًا لما

يبدو أنه مجموعة عشوائية من الكتابات.

- يصف الظروف والأحداث المحيطة بكتابة لفائف إرميا الأصلية، وكيف تم تجميعها تدريجيًا في نصنا الحالي: وشرح الدور الذي لعبه باروخ في ذلك.
 - يشرح مدى خدمة إرميا الدولية واذكر الأمم الرئيسية التي تنبأ عنها.
 - يذكر الداعمين الرئيسيين لإرميا وصف المساهمة التي قدمها كل منهم في خدمته. اذكر أعداءه الرئيسيين وصف الضرر الذي تسببوا له.
 - يشرح النقاط التعليمية الرئيسية في سفر إرميا وطبّقها على وضعنا اليوم.
 - يشرح كيف شجّعت رجاء إرميا المسياني حزقيال ودانيال والشعب اليهودي في المنفى.
- العبرية، تعلّم وأنت تقرأ: دورة من 10 دروس يتعلم فيها الطالب مبادئ اللغة العبرية أثناء قراءة النص الكتابي. في نهاية الدورة، سيكون الطالب قادرًا على قراءة قصة الخلق في سفر التكوين 1 و2 بفهم ونطق جيد.

متطلبات القبول

متطلبات القبول لبرامج بكالوريوس اللاهوت، بكالوريوس الآداب في اللاهوت، دبلوم اللاهوت، وشهادة اللاهوت الأكاديمية تشمل ما يلي:

- يجب أن تكون خريج مدرسة ثانوية (المرحلة الثانوية، التوجيهي، أو ما يعادلها) مؤهلًا للدراسات على المستوى الجامعي. يمكن إجراء استثناءات في ظروف خاصة (اتصل بعميدك)، ولكن ليس عادةً للدبلوم أو دراسات البكالوريوس.
- يجب أن يكون عمرك 18 عامًا على الأقل.
- يجب أن تكون عضوًا مسؤولًا في كنيسة محلية لمدة لا تقل عن السنتين (2) الماضيتين.
- يجب أن تحصل على توصية من راعيك أو قائد كنيستك.

متطلبات القبول لبرنامج شهادة الخدمة تشمل ما يلي:

- يجب أن يكون عمرك 18 عامًا على الأقل.
- يجب أن تكون عضوًا مسؤولًا في كنيسة محلية لمدة لا تقل عن السنتين (2) الماضيتين.
- يجب أن تحصل على توصية من راعيك أو قائد كنيستك.

التعلّم بعمل الخدمة

تُتيح PTEE للدارسين فرصة الانخراط في خبرات تطبيقية في مجال الخدمة تُحتسب ضمن الساعات المعتمدة، حيث يمرّ الطالب بتجربة مباشرة لتطبيق المعرفة والنظريات في سياق خدمة فعلية، مما يُسهم في تنمية وصقل مهاراته ومواهبه الخدمية.

ضمن مجموعة من المسابقات المحددة، يمكن للطالب أن يختار عمل خبرة عملية واحدة في الخدمة (PME) تعطيه ساعة واحدة معتمدة ترتبط بموضوع المساق. تُنفذ هذه الخبرة بالتوازي مع أحد مسابقات PTEE، وتمتد لمدة ١٢ أسبوعًا، ويُتوقع من الطالب أن يخصص ٤٠ ساعة للمشاركة في هذه الخدمة. قد تشمل هذه الساعات التحضير والممارسة الفعلية، إلا أن متطلبات الخدمة تختلف حسب نوعها (مثلًا، إعداد العظة يتطلب وقتًا أطول للتحضير).

يُنفذ الطالب ساعة واحدة معتمدة من الخبرة العملية في الخدمة خلال أي فترة زمنية مدتها ١٢ أسبوعًا. المسابقات الإثنى عشر هي:

هل هذا الطرح واقعي، أم تُبقي الخيار مفتوحًا وتُحدد فقط مسابقات إلزامية وأخرى اختيارية؟

للتقاش مع ريك:

١- فن الوعظ I

٢- فن الوعظ II

٣- فن التواصل

٤- فن التدريس

٥- الخدمات الرعوية

٦- المشورة المسيحية

٧- التعليم المسيحي

٨- التلمذة الروحية

٩- إدارة الكنيسة والقيادة

١٠- مجموعات المنازل

١١- الحركة المسيحية العالمية

١٢- نمو الكنيسة

الخطوات

يقوم الطالب باختيار فرصة خدمة مرتبطة بالمساق، ويجب أن يُوافق عليها مرشد المساق. يمكن أن يكون مشرف الخدمة العملية هو مرشد المساق أو قائد خدمة أو راعي كنيسة. ينبغي أن يكون شخصًا يلتقي بالطالب بشكل دوري لمناقشة الخدمة والتأمل فيها.

باستخدام نموذج التقييم الذاتي للخبرة العملية في الخدمة الذي أعدته PTEE (انظر الصفحات ٢٢-٢٣)

____ (من الدليل)، يكتب الطالب موضوع الخدمة التي يرغب في التركيز عليها خلال ٤٠ ساعة. في اللقاء الأول مع المرشد، يعرض الطالب محور خدمته ويتم الاتفاق على الطريقة المثلى لتنفيذها. بعد الانتهاء من تنفيذ الخدمة، يُكمل الطالب بقية نموذج التقييم الذاتي، ويقوم المعلم بملء نموذج تقييم الطالب.

يُقيم مرشدو المساقات الطلاب في الخبرة العملية في الخدمة بمنحهم "ناجح" أو "راسب" بناءً على التقارير المقدمة في نهاية المساق. يرسل المرشدون نسخًا من نماذج الخبرة العملية إلى العمداء المحليين عند إرسال العلامات في نهاية المساق، والذين بدورهم يرسلونها إلى مكتب عمّان. يمكن أن تركز الخبرات العملية في الخدمة على أي موضوع خدمة يرتبط بالمساق ويستغرق ٤٠ ساعة من التعلّم خلال ١٢ أسبوعًا. الجدول التالي يُظهر تنوع الخيارات المتاحة للخدمة، لكنه لا يُقيد الطلاب بهذه الخيارات فقط.

<u>الأنشطة المرتبطة بالكتاب المقدس</u>	<u>خدمات الكنيسة</u>	<u>خدمات الأسرة في كنيسة</u>
دروس الكتاب المقدس داخل المدارس	جوقة ترانيم الكنيسة	المخيمات أو المؤتمرات المسيحية
خدمة التعليم بالمراسلة للكتاب المقدس	المشاركة في الكنيسة الدراما المسيحية	برنامج تنمية الأسرة
لحظات التعبد وصلوات المصليات	خدمات الزيارات الرعوية	برنامج تقوية الزواج
إلقاء المواعظ	قيادة العبادة	خدمات الإعلام المسيحي
حلقات دراسة الكتاب المقدس المصغرة	خدمات الشباب	إنتاج سمعي بصري
إدارة مجموعات الدراسة الصغيرة	برامج الأطفال (بعد المدرسة أو برنامج العطلة)	خدمة مكتبة الكتب المسيحية
التدريس في مدرسة الأحد	الكشافة المسيحية	الإعلام (تلفاز، فيديو أو مطبوعات)
تنشيط برامج التعليم اللاهوتي بالامتداد	قيادة مجموعة الشباب	الإنترنت
أنشطة خدمة المجتمع	خدمة الشباب (في الكنيسة أو المجتمع)	الخطابة العامة المرتبطة بالدورة
الخدمة داخل المرافق والمؤسسات	خدمات الشباب البالغين	خدمات عبر الثقافات
خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة	مجموعة الجامعة المسيحية	فريق تأسيس الكنائس
خدمة المسنين	الشباب البالغون (فوق العشرين)	خدمة متعددة الثقافات
خدمة مخيمات اللاجئين		رحلة ميدانية دولية
خدمة الرعاية الصحية		خدمات أخرى

خبرات الخدمة السابقة

يمكن للدارسين كذلك الحصول على ساعات معتمدة في الخدمة العملية مقابل ما لديهم من خبرات الخدمة السابقة. نحن نعتقد أن مرور الشهور والسنوات في مجال الخدمة قد أتاح للعديد من طلابنا تراكم خبرات خدمية ساهمت في تعزيز التعلم. نسعى إلى توسيع هذا التعلم من خلال دعم الطلاب في استرجاع تلك التجارب بطريقة مبتكرة، وتلخيص ما اكتسبوه منها، واقتراح كيف يمكن أن تسهم هذه الخبرات في رفع جاهزيتهم للخدمة وفهمهم لأنفسهم بشكل أعمق. تُحسب ساعة واحدة فقط لكل نوع من أنواع الخدمة العملية.

معلومات عامة وإجراءات ولوائح للطلاب

شروط القبول

تشمل شروط القبول في برامج البكالوريوس في اللاهوت، ودبلوم اللاهوت، وشهادة اللاهوت ما يلي:

- يجب أن تكون حاصلاً على شهادة الثانوية العامة (أو ما يعادلها) ومؤهلًا للدراسة الجامعية. يمكن النظر في استثناءات في ظروف خاصة (تواصل مع عميد الكلية)، ولكن هذا غير شائع في برامج الدبلوم أو البكالوريوس.

- يجب ألا يقل عمرك عن 18 عامًا.

- يجب أن تكون عضوًا فاعلاً في كنيسة محلية لمدة لا تقل عن سنتين.

- يجب أن تحصل على توصية من راعي كنيستك أو أحد قادتها تشمل شروط القبول في برنامج

شهادة الخدمة ما يلي:

- لا يشترط أن يكون الطالب حاصلاً على شهادة الثانوية العامة. يكفي أن يكون لديه مستوى

تعليمي أدنى يكفي للقراءة والكتابة.

- يجب ألا يقل عمرك عن 18 عامًا.

- يجب أن تكون عضوًا فاعلاً في كنيسة محلية لمدة لا تقل عن سنتين لا يشترط أن يكون الطالب حاصلًا على شهادة الثانوية العام يكفي أن يكون لديه مستوى تعليمي أدنى يكفيه للقراءة والكتابة.
- يجب ألا يقل عمره عن 18 عامًا. يجب أن تكون عضوًا فاعلاً في كنيسة محلية لمدة لا تقل عن سنتين.

• تحصل على توصية من راعي الكنيسة أو قائدها.

الالتحاق بجميع برامج PTEE متاح للرجال والنساء على حد سواء.

طريقة التسجيل

ينبغي على الطلاب الذين سبق لهم الدراسة التواصل مع منسق المجموعة أو الكنيسة التي تُعقد فيها الدورة. يقوم الطالب بملء نموذج تسجيل الطالب وتسليمه لمنسق الدورة. أما الطلاب الجدد، فعليهم تنفيذ الخطوات التالية:

- ١ - إبلاغ راعي الكنيسة أو قائدها برغبتهم في الالتحاق بالدراسة مع PTEE، وتسليمه نموذج توصية الراعي الخاص بـ PTEE داخل ظرف.
- يجب أن يُعيد الراعي النموذج بعد تعبئته إلى الطالب داخل ظرف مغلق.
- يمكن إرسال النموذج الإلكتروني عبر البريد الإلكتروني مباشرة إلى الراعي وتقديمه إلى PTEE عبر الإنترنت.

- ٢ - يقوم الطالب بملء نموذج تسجيل الطالب، ثم يُسلم النموذج المكتمل بالكامل ونموذج توصية الراعي إلى منسق الدورة قبل أسبوعين من بداية الصف. يتولى المنسق إرسال النماذج إلى مركز خدمة PTEE. أحيانًا، يطلب PTEE إجراء مقابلة مع الطالب قبل القبول.

- ٣ - يُبلغ منسق الدورة الطالب بقرار قبوله.

- ٤ - بعد القبول، يقوم الطالب بدفع رسوم تسجيل أساسية ويشتري جميع الكتب المطلوبة للمسابقات التي سيلتحق بها.

بالنسبة لطلاب التعلم الإلكتروني، يتم دفع رسوم المساق عبر PayPal، ثم يحصل الطالب على اسم مستخدم وكلمة مرور للدخول إلى موقع التعلم الإلكتروني الخاص بـ PTEE.

خطوات التقديم

يجب على الطالب تعبئة نموذج التسجيل (انظر النموذج في الصفحة؟؟ ١٠٢). أحيانًا، تطلب PTEE مقابلة مع الطالب قبل القبول. بعد ذلك، يدفع الطالب رسوم تسجيل أساسية ويشتري الكتب المطلوبة للدورات.

نقل الساعات المعتمدة من مؤسسات أخرى

يُقبل عادة في الـ PTEE الطلاب القادمون من كليات أعضاء معتمدين في رابطة التعليم اللاهوتي في الشرق الأوسط (MEATE). حيث يمكن نقل الساعات المعتمدة للمسابقات التي تم اجتيازها في مؤسسات مشابهة بعد الحصول على الموافقة. يجب على الطالب تقديم طلب خطي إلى العميد، يوضح فيه بوضوح المساقات المراد النظر فيها، مرفقًا بوصف كل مساق وخطته الدراسية. يجب على المتقدم أن يطلب من مؤسسته السابقة إرسال كشف درجات مختوم إلى مركز خدمة PTEE في عمان (ملاحظة: يتحمل المتقدم أي رسوم مطلوبة لهذا الإجراء). بعد ذلك، يتم إبلاغ الطالب بالساعات المعتمدة التي تم قبولها. إذا كان الطالب قد حصل مسبقًا على شهادة من مؤسسة معترف بها ويرغب في مواصلة الدراسة من خلال PTEE، فستقبل شهادته، وسيبدأ الطالب في العمل نحو الحصول على الشهادة الأعلى التالية التي يقدمها PTEE.

قبول المتقدمين

يتم إبلاغ الطلاب بقبولهم في مسابقات محددة من قبل الشخص المسؤول عن تقديم المساق. ويتم التقدم تلقائيًا نحو أي من الشهادات الأكاديمية الخاصة بـ PTEE عند اجتياز المسابقات بنجاح للحصول على الاعتماد.

الرسوم والمعلومات المالية

يتعين على الطلاب تسديد تكلفة كتيب الدورة (تكلفة النسخ والتجليد) وشراء أي كتب دراسية إضافية مطلوبة. تختلف الأسعار المحلية لهذه المواد من دولة إلى أخرى. كما يدفع الطلاب رسم تسجيل أساسي لكل مقرر: وتقوم اللجنة المحلية في كل بلد بتحديد هذا الرسم.

متطلبات المساق

خلال دراسة أحد مساقات PTEE، يُتوقع من الطالب أن:

- ١ - يخصص من ٧ إلى ٩ ساعات أسبوعيًا للدراسة الذاتية من خلال الكتاب الدراسي لمدة اثني عشر أسبوعًا.
- ٢ - يحضر لقاءً أسبوعيًا لمدة ١٢ أسبوعًا في ندوة تفاعلية يقودها المرشد وتستغرق من ساعتين إلى ساعتين ونصف.
- ٣ - يشارك في تمارين تقييم أسبوعية لمتابعة التقدم.
- ٤ - يُنجز بنجاح التقييم النهائي (بالحصول على درجة لا تقل عن ٧٠٪). وقد يكون هذا التقييم على شكل اختبار شامل أو مشروع أو كليهما.
- ٥ - للحصول على اعتماد PME، يشارك أسبوعيًا في نشاط خدمي داخل الكنيسة أو مرتبط بها.
- ٦ - يحرز تقدمًا نحو الأهداف المعرفية والعاطفية والسلوكية/المهارية للمساق.
- ٧ - يعمق فهمه الروحي من أجل تعزيز استعداداته للخدمة.

نظام حساب العلامات

تُمنح درجات جميع مسابقات PTEE وفقًا للمعادلة القياسية التالية:

١ - إتمام واجبات كتاب الطالب: ١٠٪

٢ - الحضور والمشاركة في النقاشات الصفية: ٢٠٪

٣ - الاختبارات الأسبوعية: ٣٠٪*

٤ - الامتحان النهائي: ٤٠٪*

المجموع: ١٠٠٪

* إذا تم تضمين مشاريع أو مهام، فإن الحد الأعلى للدرجة المخصصة لها هو ٢٠٪. يُخصم نصف هذه

النسبة من درجة الاختبارات الأسبوعية، والنصف الآخر من درجة الامتحان النهائي.

مع ملاحظة أن المرشدون مسؤولون عن تقييم أعمال الطلاب تحت إشراف العميد.

تُعرض الدرجات للطلاب كنسبة مئوية من أصل ١٠٠.

يقوم العمداء بتقديم الدرجات النهائية للمسابقات إلى قسم الخدمات الأكاديمية في مركز خدمة

PTEE، الذي يحتفظ بالسجلات الأصلية ويدير سجلًا مركزيًا لدرجات الطلاب.

النجاح/الرسوب

يجب على الطالب اجتياز الامتحان النهائي لكل مساق بدرجة لا تقل عن ٧٠٪.

الطلاب الذين لا يحققون هذا المستوى يمكنهم إعادة الامتحان النهائي مرة واحدة خلال أسبوعين.

يُسمح للطلبة بالتغيب عن ثلاث (٣) من اللقاءات التي يقودها المرشد فقط. أي غياب إضافي يُلزم

الطالب بإعادة دراسة المساق.

كما يجب أن تكون النسبة الإجمالية للدرجات في الامتحان النهائي، والاختبارات الأسبوعية، وتعبئة

الكتاب، والمشاريع لا تقل عن ٧٠٪ للنجاح في المساق.

الطلبة الذين لا يجتازون المساق يمكنهم إعادة دراسته.

الانسحاب من مساق دراسي

على الطلبة الذين يقررون الانسحاب من مساق دراسي لأي سبب أن يبلغوا المرشد الخاص بهم. لن تُمنح أي ساعات معتمدة لذلك المساق.

الانسحاب من برنامج دراسي

الطلبة الراغبون في الانسحاب من برامج الشهادات التابعة لـ PTEE يُستحسن أن يخطروا العميد بنيتهم.

خدمات المكتبة

المكتبات المحلية. نظرًا لطبيعة خدمة الامتداد التي تقدمها PTEE، فإن المكتبات المتاحة للطلبة غالبًا ما تكون مكتبات الكنائس في مناطقهم المحلية. ومع ذلك، فإن محتوى مساقات PTEE تم تطويره باستخدام مكتبة بحثية شاملة في مركز خدمة PTEE (أو في أماكن أخرى)، وتم تضمين الجوانب المهمة من هذه المصادر في كتب الدراسة الذاتية المقدمة للطلبة. كما أن مكتبة مركز خدمة PTEE المكتبة البحثية التابعة لمركز الخدمة في الأردن متاحة للطلبة الذين يدرسون في مدينة عمّان.

المصادر الإلكترونية والأقراص المدمجة. يُنصح بشدة باستخدام المصادر المتوفرة عبر الإنترنت والأقراص المدمجة، وتُبدل جهود متواصلة لتعزيز استخدام الموارد الرقمية كأدوات تعليمية في مساقات PTEE.

كشف العلامات الأكاديمية

يمكن للطلبة طلب كشف علامات الأكاديمية عند رغبتهم في متابعة الدراسة في مؤسسة تعليمية أخرى أو لتقديم سجل دراستهم لجهة عمل. ثم تقوم PTEE بإرسال نسخة أو أكثر من كشوف العلامات المعتمدة للاستخدام الشخصي، كما ترسل كشوف العلامات الرسمية مباشرة إلى المؤسسة التعليمية عند الطلب.

يمكن الحصول على نموذج طلب كشف العلامات الأكاديمي من مكتب PTEE المحلي

(يوجد نموذج توضيحي في الصفحة ؟؟ ١٠١ التالية). تُفرض رسوم على كل سجل ويُدفع في المكتب المحلي.

تقييم الطلاب والداعمين

يجب توجيه أي شكوى أو ملاحظة تتعلق بالمسابقات الدراسية أولاً إلى مرشد المساق أو إلى العميد (في حال كانت الشكوى تخص المرشد). العميد مسؤول عن متابعة الأمر وضمان الوصول إلى حل مُرضٍ.

الكوادر الأكاديمية والإدارية

المدير التنفيذي، القس فيكتور صادق

رئيس القسم الأكاديمي، القس موسى خوري / مساعده السيد نبيل لبيب عبد الملك

رئيس قسم التعليم الرقمي، الأخ سلام جريسات

فريق تطوير المسابقات اونلاين غريس مقطش، والأخ هارون فخري

رئيس قسم العلاقات العامة، الأخ بن ناسيمان

المدير الفني IT السيد/رمزي جلدة

مصمم البرامج الدراسية،

أمين السجلات/أمين المكتبة، السيد: السيدة نورما مع الأخ فريد حشوة، الأخت تمارا

فني الدعم المكتبي، السيد: هارون حنين

المسؤول المالي، السيد : يعقوب كفوف

*يرجى زيارة www.ptee.org للحصول على أحدث التفاصيل

المرشدون

يلعب المرشدون في PTEE دورًا أساسيًا في نشر برنامج PTEE في المجتمعات المحلية في العالم العربي. كما أنهم يعملون في PTEE بشكل تطوعي (قد يحصلوا على دعم رمزي).

شروط المرشد:

يجب على من يرغب في أن يكون مرشداً أن:

- ١ - يكون لديه علاقة شخصية مع الرب يسوع المسيح ومعرفة عميقة بكلمة الله.
- ٢ - يحمل شهادة جامعية (في أي تخصص).
- ٣ - يمتلك خبرة في خدمة الكنيسة المحلية.
- ٤ - يحصل على توصية من الراعي الرئيسي أو القائد الروحي في كنيسته.
- ٥ - يحصل على توصية من أحد أعضاء لجنة PTEE الوطنية أو المحلية.
- ٦ - يكون قد أنهى بنجاح ثلاث (٣) مواد من برنامج PTEE.
- ٧ - يقتنع بأن أساليب PTEE فعّالة ويمكن أن تخدم الكنيسة والمجتمع بشكل كبير؛
- ٨ - يشارك في ورشة تدريب المرشدين ويكملها بنجاح. ورشة التدريب هي ندوة مدتها ١٦ ساعة تُنظمها PTEE، ويُمنح المشاركون شهادة إتمام بعد اجتيازها.
- ٩ - يوافق على العمل كمرشد في إحدى الصفوف.
- ١٠ - يلتزم بالإجراءات الإدارية الخاصة بـ PTEE كما وردت في دليل تدريب المرشدين.

هل لديك رغبة في أن تصبح مرشداً في PTEE؟

ترحب مؤسسة PTEE بكل من لديه رغبة في أن يكون مرشداً ضمن البرنامج. يمكنك التواصل مع مرشد آخر، أو أحد أعضاء PTEE، أو عميدك، أو مركز خدمات PTEE.

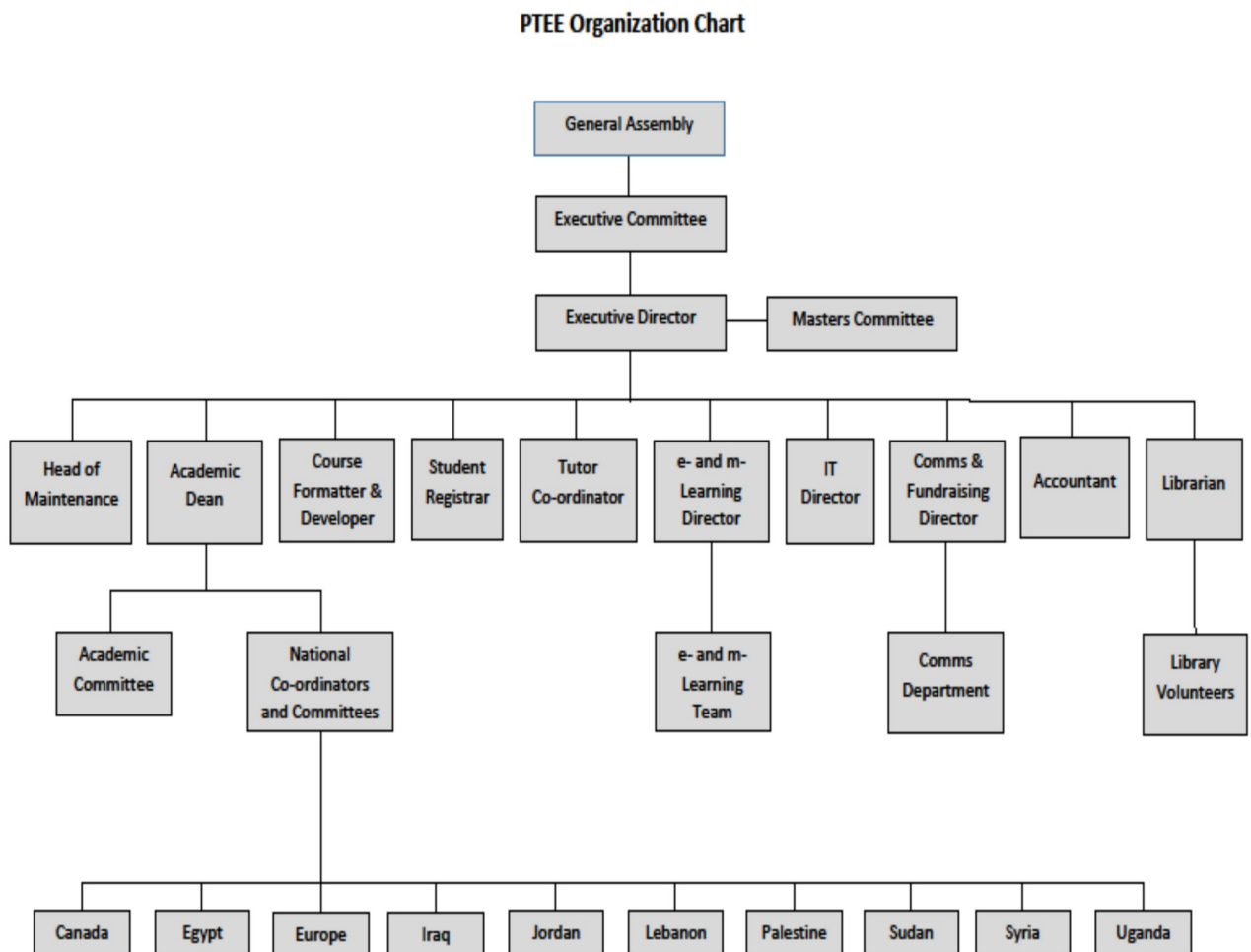
هل تبحث عن مرشد تابع لـ PTEE؟

تواصل مع العميد الموجود في بلدك أو مع مركز خدمات PTEE وإذا لم يكن هناك معلم في منطقتك حتى الآن، فربما تكون أنت الشخص المناسب لتصبح واحداً!

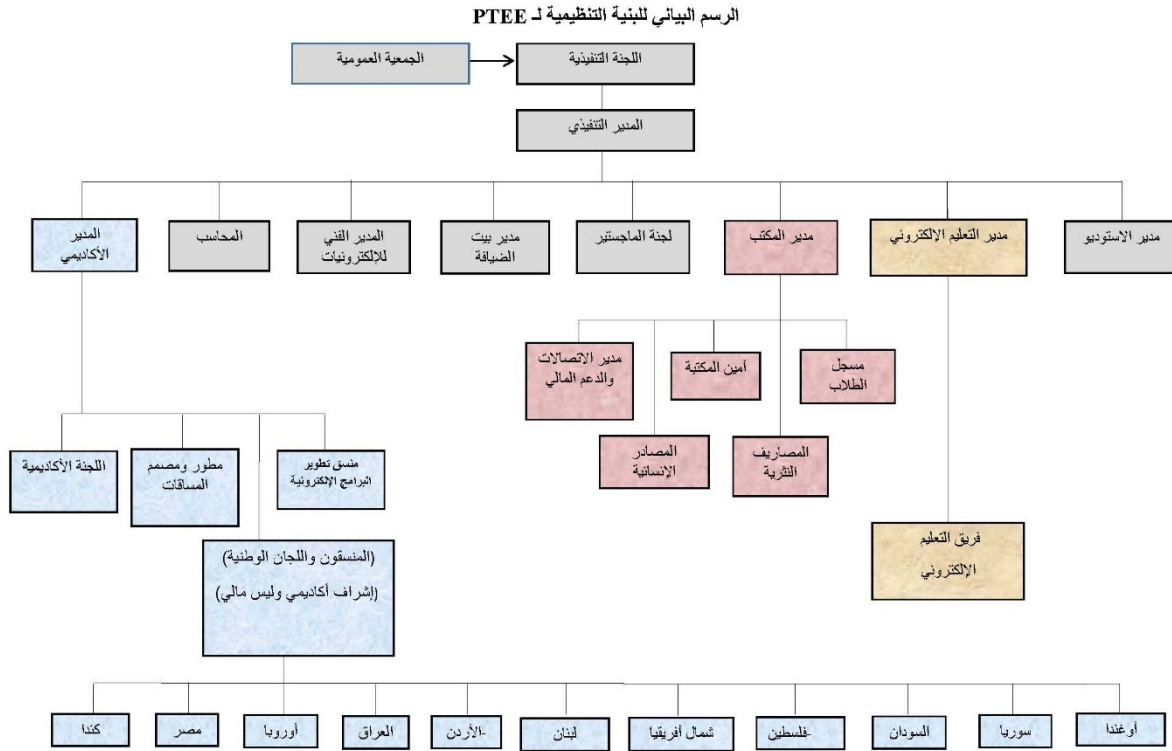
إدارة مؤسسة PTEE

البنية التنظيمية

يوضح الشكل البياني أدناه البنية التنظيمية الخاصة بمؤسسة PTEE:



إدارة البرنامج الهيكل التنظيمي



• يتولى عمداء PTEE واللجان التابعة لها مسؤولية دولهم بشكل شامل.

** لا تتوفر لجان محلية في عدد من البلدان.

الجمعية العامة

تُعد الجمعية العامة الهيئة الإدارية العليا للبرنامج اللاهوتي للتعليم الممتد (PTEE)، وتُعقد مرة واحدة كل عام. تتألف من ممثلي الأعضاء الرسميين في البرنامج، وتُناط بها مهمة وضع السياسات التربوية والإدارية للبرنامج، بالإضافة إلى الحفاظ على نظامه الأساسي ولوائحه التنظيمية.

أعضاء البرنامج

يشمل أعضاء البرنامج الطوائف والجهات والمؤسسات والأفراد الذين يوافقون على أهداف

البرنامج ووسائله، ويقبلون الأساس العقائدي له، ويدفعون رسوم العضوية السنوية. ويُشكل ممثلو هؤلاء الأعضاء مجلس البرنامج العام.

الأعضاء المؤسسون

مصر: السنودس الإنجيلي للنيل، الكنيسة الإنجيلية الأولى بأسوط، كنيسة الله، إرسالية كنيسة الله.

الأردن: الكنيسة المعمدانية (كانت تُعرف سابقًا باتحاد الكنائس المعمدانية الأردني)، كنيسة الناصري الإنجيلية، الكنيسة الإنجيلية الحرة، إرسالية الأرض المقدسة التابعة للشركة المسيحية التبشيرية، وهي جمعية الإرسالية التابعة لجماعة الله.

لبنان: المعهد اللاهوتي المعمداني العربي، الجمعية الإنجيلية اللبنانية.

إقليمي MECO :

اللجنة التنفيذية

تتكون اللجنة التنفيذية من خمسة أعضاء يتم اختيارهم من بين الأعضاء الذين يحق لهم التصويت في البرنامج. ينتخبون من بينهم: رئيس، نائب للرئيس، سكرتير، أمين مالي، والعضو الخامس يكون عضوًا عاديًا. المدير التنفيذي يُعد عضوًا بحكم منصبه في هذه اللجنة التي تجتمع مرتين على الأقل سنويًا.

اللجان الدائمة

تنعقد ثلاث لجان دائمة قبل الاجتماع العام السنوي للبرنامج:

- لجنة الترشيحات تتولى تقديم أسماء المرشحين إلى المجلس العام لاختيار أعضاء اللجنة التنفيذية.

- لجنة المعايير الأكاديمية تُحدد منهج البرنامج، بما يشمل المسابقات الدراسية وأهداف التعلم، والشهادات ومتطلباتها، إلى جانب وضع المعايير الأكاديمية لمراكز الدراسة المحلية.
- لجنة الكتب الدراسية تُعنى باقتراح الكتب والمسابقات التعليمية الخاصة بمسابقات البرنامج، وتنظيم إنتاج هذه المسابقات حسب الحاجة، وتيسير تدريب مؤلفي ومطوري المسابقات.

المدير التنفيذي

تقوم اللجنة التنفيذية بترشيح شخص لتولي منصب المدير التنفيذي، ويتم اعتماد هذا الترشيح خلال الاجتماع السنوي للمجلس العام. المدير التنفيذي يُنفذ قرارات المجلس العام واللجنة التنفيذية، ويتولى الإشراف العام على البرنامج بأكمله. ويُعد عضوًا في اللجنة التنفيذية.

اللجان ومجموعات المهام التابعة لـ PTEE

الغاية الأساسية من لجان أو فرق عمل PTEE هي دعم أهداف البرنامج في بلدانهم. يقومون باختيار المسابقات الدراسية التي ستُدرس خلال السنة المقبلة، ويقترحون أسماء العمداء على اللجنة التنفيذية، ويصادقون على المرشدين الذين يرشحهم العمداء.

عمداء PTEE

يتولى عمداء PTEE مسؤولية إدارة السجلات الأكاديمية والمالية لمراكز الدراسة في دولهم، وضمان الالتزام بالمعايير الأكاديمية وغيرها الخاصة بالبرنامج. يتم تعيينهم من قبل اللجنة التنفيذية بناءً على ترشيح اللجنة المحلية لـ PTEE.

المنسقون الإقليميون

يقدم المنسقون الدعم للعمداء في أداء مهامهم من خلال المساندة الإدارية، والترويج للبرنامج،

والعمل كسكرتير لمراكز الدراسة واللجان المحلية، بالإضافة إلى كونهم وسيلة للتواصل مع مركز خدمة PTEE.

اللجان المحلية

تتكون اللجان المحلية من العميد، والمرشدين، وأفراد من الكنيسة المحلية ممن يهتمون بالتعليم اللاهوتي بالامتداد، ويمكنهم تقديم المشورة والتوجيه لعمل مركز الدراسة. وهم يخضعون للجنة PTEE في بلدهم.

مراكز الدراسة

تضم مراكز الدراسة عميدًا مشرفًا، ومرشدين واحدًا أو أكثر، ولجنة محلية، وتقوم بتوفير تعليم مساقات البرنامج للكنائس الواقعة ضمن نطاقها.

الدستور واللوائح التنظيمية لـ PTEE يوليو (أيلول) ٢٠٠٢.

الدستور

المادة (١) - الاسم

"البرنامج للتعليم اللاهوتي بالامتداد"، ويُشار إليه في هذه الوثيقة بـ "البرنامج".

المادة (٢) - الغرض

يهدف البرنامج إلى إنشاء إطار للتعاون بين المجموعات الإنجيلية في العالم العربي، يُنتج من خلاله مواد للتنمية المسيحية وتدريب قادة الكنائس، ويُدار برنامج (أو منهج دراسي) متفق عليه بشكل مشترك لهذا التدريب، يؤدي إلى شهادات أو دبلومات أو درجات علمية معترف بها من الأطراف المشاركة.

المادة (٣) - الأهداف

أهداف البرنامج

تهدف هذه المبادرة إلى تقديم تدريب كتابي، لاهوتي، وعملي باللغة العربية، بحيث يتمكن المؤمن من أن:

- ١- يصبح "شخصًا لله" (المؤمن ونموه الروحي).
- ٢- "يفسر كلمة الحق بشكل صحيح" (المؤمن وكتابه المقدس).
- ٣- يكتسب القدرات اللازمة للخدمة (المؤمن ومهاراته).
- ٤- يكون فردًا يتمتع برؤية اجتماعية متوازنة (المؤمن ومجتمعه).

المادة الرابعة - الوسائل

لتحقيق هذه الأهداف، سيعتمد البرنامج على الوسائل التالية:

- ١- تنظيم الشؤون الإدارية بما يشمل مراكز التعليم في أماكن متعددة.
- ٢- الاستفادة من خبرات المتخصصين في التعليم اللاهوتي من العالم العربي ومن الخارج حسب الحاجة أو الرغبة.
- ٣- إعداد مواد تعليمية.

المادة الخامسة - الأساس العقائدي

الأساس العقائدي للمواد والدورات التي يقدمها البرنامج يقوم على الإيمان بـ:

- ١- أن الكتاب المقدس، المكوّن من ٦٦ سفرًا من العهدين القديم والجديد، هو كلمة الله الموحى بها، خالية من الخطأ في لغاتها الأصلية، وهو المرجع الوحيد المعصوم للإيمان والسلوك.
(تيموثاوس الثانية ٣: ١٦-١٧؛ بطرس الثانية ١: ١٩-٢١)
- ٢- (أ) بالإله الواحد في ثلاثة أقانيم: الآب، الابن، والروح القدس.
(كورنثوس الثانية ١٣: ١٤؛ متى ٢٨: ١٩)
- (ب) بالرب يسوع المسيح، أنه إله كامل وإنسان كامل، في ميلاده من عذراء، حياته الطاهرة، صليبه، موته النيابي والكفاري عن خطايانا، قيامته الجسدية وصعوده، عمله الواسطي، ومجيئه الثاني.

(يوحنا ١:١، ١٤؛ كورنثوس الثانية ٥:٢١؛ بطرس الأولى ٢:٢٢-٢٣؛ رومية ٤:٢٥؛ لوقا ٢٦:٢-٤٠؛ أعمال ٩:١-١١؛ ٥٥:٧-٥٦؛ يوحنا الأولى ٢:١؛ متى ٢٥:٣١؛ تسالونيكي الثانية ١:٦-١٠؛ رؤيا ١:٢٠-٦؛ ١١-١٥)
(ج) بشخصية الروح القدس، الرب الروح الذي تكلم عبر الأنبياء والمنفذ لكل خطط ومقاصد الله؛ الذي ييكت على الخطية ويمنح الإيمان بالمسيح والولادة الجديدة؛ الذي يسكن في المؤمن ويقدهه ويعينه في الصلاة؛ والذي يُنمي فيه المحبة وكل الفضائل الأخرى، ويمنح مواهب النعمة للمؤمنين لبناء الكنيسة وتمجيد الرب يسوع.

(كورنثوس الثانية ٣:١٧؛ بطرس الثانية ١:٢١؛ يوحنا ٨:١٦؛ أفسس ٢:٨؛ يوحنا ٦:٣-٨؛ كورنثوس الأولى ٦:١٩؛ ١٣:١٢؛ بطرس الأولى ١:٢؛ رومية ٨:٢٦؛ غلاطية ٥:٢٢-٢٣؛ أعمال ١:٨؛ رومية ٣:١٢-٨؛ كورنثوس الأولى ٤:١١-١٣؛ أفسس ٤:١١-١٣؛ بطرس الأولى ١٠:٤-١١)

٣- أن الإنسان خُلِق على صورة الله، لكنه أخطأ، ودخلت الخطية إلى كل جانب من حياته، مما أدى إلى انفصاله عن الله وعجزه عن إرضائه.
ومع ذلك، لا يزال الإنسان موضع عناية الله ومحبه، ويظل محتفظًا بكرامته في الخليقة.
(تكوين 1: 27)، (مزمو 51: 5)، (رومية 3: 23)، (رو 5: 12)، (متى 45: 5)، (يوحنا 3: 16)، (تكوين 1: 28)، (يعقوب 3: 9)

٤. أن النجاة هي هبة مجانية من الله، ولا تعتمد على أعمال الإنسان أو جهوده، بل على ما أتمه المسيح على الصليب؛ وأن الإنسان ينال الولادة الجديدة من خلال التوبة والإيمان بالمسيح كمخلص شخصي له.

(تيطس ٣: ٤-٥؛ أفسس ٢: ٨-٩؛ عبرانيين ٩: ٢٦؛ يوحنا الأولى ٥: ١١-١٢؛ يوحنا ١: ١٢).

٥. أن الكنيسة تمثل جماعة المؤمنين وشعب الله.

وأنها تُعد كيانًا حيًا يهدف إلى عبادة الرب وتدريب المؤمنين، وكذلك نشر البشارة في العالم، ثم خدمة المجتمع.

(متى ١٨: ١٩-٢٠؛ بطرس الأولى ٢: ٣-١٠؛ أفسس ٤: ٤-٦؛ كورنثوس الأولى ١٢: ١٢-٢٠؛ أفسس ١: ٢٣-٢٢؛ ٢: ١٩-٢٢؛ ٤: ١٥-١٦؛ متى ٢٨: ١٨-٢٠؛ ٥: ١٣-١٦، ١٤؛ لوقا ٦: ٣٥؛ أفسس ٢: ١٠؛ يعقوب ٥: ١-٥).

٦. في القيامة الجسدية للأموات: الصالحون إلى قيامة الحياة، وغير المؤمنين إلى قيامة الدينونة والعذاب الأبدي.

(يوحنا ٥: ٢٨-٢٩؛ رومية ٨: ٢٣؛ ١٤: ١٠-١٢؛ كورنثوس الأولى ١٥: ٤٢-٥٧؛ فيلبي ٣: ٢٠-٢١؛ متى ٢٥: ٤٦، ٤١، ٣٤؛ رؤيا ٢٠: ١١-١٥).

المادة السادسة - العضوية

١- العضوية الكاملة في البرنامج متاحة لما يلي:

(أ) الكنائس والجهات:

(١) المعاهد اللاهوتية.

(٢) الكنائس والطوائف.

(٣) الهيئات الإقليمية والوطنية.

التي توافق على الانضمام إلى البرنامج، وتدفع الرسوم السنوية كما تُحدد في الاجتماع السنوي من حين لآخر، وتقبل الأساس العقائدي كما ورد في المادة الخامسة.

(ب) ممثل لجنة محلية أو وطنية مرتبطة بالبرنامج، بشرط أن تكون هذه اللجنة قد نالت الاعتراف الرسمي من اللجنة التنفيذية كما هو منصوص عليه في اللوائح.

(ج) الأفراد المؤهلون المشاركون في التدريب الإضافي، الذين يدفعون الرسوم السنوية كما تُحدد في الاجتماع السنوي للبرنامج من حين لآخر، ويقبلون الأساس العقائدي كما ورد في المادة الخامسة.

٢- العضوية المنتسبة في البرنامج متاحة للمؤسسات والجهات والكنائس واللجان والأفراد المؤهلين

المشاركين في التدريب الإضافي، الذين يدفعون رسوم العضوية المنتسبة السنوية، ويقبلون الأساس العقائدي للبرنامج، ولكنهم لأسباب أخرى لا يستطيعون أن يكونوا أعضاء كاملين.

٣- **المراقبون.** وهم المؤسسات والكنائس والجهات والأفراد المؤهلون المهتمون بعمل البرنامج والمتفقون بشكل عام مع مبادئه.

٤- تُقدم طلبات العضوية إلى اللجنة التنفيذية، حيث تُراجع وتُقر بقرار.

٥- يقتصر التصويت على الأعضاء الكاملين فقط.

المادة السابعة - الإدارة

سيتولى إدارة البرنامج الجمعية العامة، والتي تتألف من المندوبين كما ورد في المادة (٦). وستتم إدارة البرنامج بين الاجتماعات من خلال لجنة تنفيذية، وكذلك من قبل المسؤولين الذين تم انتخابهم من قبل الجمعية العامة كما هو موضح في اللوائح التنظيمية.

المادة (٨) - إنهاء البرنامج

إذا قرر (٣/٥) من أعضاء البرنامج إنهائه، فسيتم ذلك في الوقت الذي تم تحديده. يجب اتخاذ هذا القرار من قبل (٣/٥) من الأعضاء الذين يحق لهم التصويت، سواء كانوا حاضرين في الاجتماع أو ممثلين بتفويض، وذلك خلال اجتماع للجمعية العامة تم تنظيمه خصيصًا للتصويت على الإنهاء. وإذا تبقت ممتلكات أو موجودات من أي نوع بعد إنهاء البرنامج وبعد الوفاء بجميع الالتزامات القانونية، فسيتم توزيعها على جمعيات ومجموعات تهدف إلى تحقيق أهداف التعليم اللاهوتي عن بُعد. وسيتم اتخاذ قرار التوزيع هذا من خلال (٣/٥) من أصوات الأعضاء الحاضرين والمفوضين في وقت الإنهاء.

المادة (٩) - التعديلات

يمكن تعديل هذا النظام الأساسي خلال الاجتماع السنوي للجمعية العامة. وإذا حصل التعديل على أغلبية أصوات الأعضاء الحاضرين في ذلك الاجتماع، فسيُعرض على الاجتماع السنوي العام التالي، حيث يجب أن يحصل التعديل المقترح على (٣/٤) من أصوات الأعضاء الحاضرين ليتم اعتماده.

اللوائح التنظيمية

المادة (١) - الجمعية العامة

١- تشكيل الجمعية

تتكوّن الجمعية العامة من ممثل واحد يتم تعيينه من كل مجموعة استوفت شروط العضوية كما ورد في النظام الأساسي. ويجب على الممثل المعين حضور الاجتماع السنوي للجمعية العامة وأي اجتماعات يتم الدعوة إليها من قبل الجمعية العامة، وأن يشارك في لجائها أو يتولى أحد مناصبها.

٢- المهام

تتحمل الجمعية العامة مسؤولية تنفيذ المهام التالية:

- أ- تحديد السياسات الجوهرية للبرنامج، بما يشمل المنهاج الدراسي والجوائز التي سيتم تقديمها.
- ب- الموافقة على افتتاح مراكز دراسية بشرط أن تستوفي هذه المراكز متطلبات البرنامج، مثل المستوى الأكاديمي المناسب، والقدرة على الحفاظ عليه، وتوفر التمويل اللازم.
- ج- انتخاب أعضاء اللجنة التنفيذية، والرئيس، ونائب الرئيس، والأمين، وأمين الصندوق للبرنامج، والمصادقة على تعيين المدير التنفيذي كما هو موضح في هذه اللوائح التنظيمية.
- د- تلقي تقارير دورية من المدير التنفيذي حول تقدم العمل في البرنامج، والنظر في خطط تطويره المستقبلية.

هـ - تلقي التقارير السنوية من اللجنة التنفيذية كما وردت في محاضر اجتماعاتها، ودراساتها والموافقة عليها وتعديلها.

و- حديد البنود والشروط، هيكل الرواتب، والمخصصات المالية للعاملين في البرنامج.

ز- إقرار ميزانية البرنامج، واختيار مدقق أو مجموعة من المدققين لحسابات البرنامج، واستلام

تقارير مالية دورية من أمين الصندوق والمدققين.

ح- التعامل مع كافة الجوانب القانونية والمالية الأخرى المتعلقة بالبرنامج، مثل:

(١) إدارة الموارد المالية، امتلاك الأصول، امتلاك حقوق النشر للمواد المنشورة، والقيام بأي نشاط تجاري آخر يخص البرنامج.

(٢) جمع الإيرادات وصرفها للأهداف المذكورة أعلاه.

(٣) تعيين وتوظيف ودفع أجور العاملين أو الممثلين لأغراض البرنامج.

(٤) طلب وتحصيل التبرعات، الاشتراكات، المنح والقروض، سواء كانت مضمونة أو غير مضمونة،

بالطريقة التي يراها البرنامج مناسبة.

(٥) إعداد، قبول، توقيع وتنفيذ السندات الإذنية، الكمبيالات، وأي أدوات مالية قابلة للتداول.

(٦) تقديم الدعم للأشخاص العاملين أو المرتبطين بالبرنامج، ولذويهم، وفقًا لقوانين الدولة التي يتم فيها التوظيف أو الارتباط بالبرنامج.

(٧) رفع، إدارة، الدفاع، التدخل أو تسوية القضايا القانونية من قبل و/أو ضد البرنامج أو مسؤوليه.

(٨) تغطية كافة النفقات المتعلقة بتأسيس وإدارة البرنامج من أموال البرنامج.

(٩) فتح وتشغيل حسابات من أي نوع لدى أي بنك أو مجموعة بنوك.

ط- تنفيذ أي أعمال أخرى يطلبها البرنامج.

الاجتماعات

أ- الاجتماع السنوي

تعقد الجمعية العامة اجتماعًا سنويًا في وقت ومكان يتم تحديدهما خلال كل اجتماع سنوي للاجتماع التالي.

ب. الاجتماعات الخاصة

يمكن دعوة الجمعية العامة لعقد جلسة خاصة في أي وقت تصوت فيه اللجنة التنفيذية على ذلك، بشرط إرسال إشعار بالاجتماع قبل موعده بشهرين على الأقل، مع توضيح سبب الاجتماع في الإشعار.

ج- العدد القانوني للحضور

النخبة القانونية لاجتماعات الجمعية العامة هو نصف عدد الأعضاء.

المادة الثانية - اللجنة التنفيذية

١- التشكيل

تتكون اللجنة التنفيذية من خمسة أعضاء عاديين يتم انتخابهم من قبل الجمعية العامة في اجتماعها

السنوي، بالإضافة إلى المسؤولين التنفيذيين. ويجب أن يكون أغلبية أعضاء اللجنة التنفيذية من حاملي جوازات السفر من الدول العربية.

٢- مدة العضوية

يُعَيَّن الأعضاء العاديون الخمسة في اللجنة التنفيذية لفترات تمتد ثلاث سنوات. في أول عملية انتخاب، يُختار عضو واحد لمدة سنة واحدة، وعضوان لمدة سنتين، وعضوان لمدة ثلاث سنوات. بعد ذلك، تكون جميع الفترات ثلاث سنوات. لا يجوز لأي عضو أن يُنتخب مجددًا لأكثر من فترتين متتاليتين مدة كل منهما ثلاث سنوات، إلا إذا مضت سنة واحدة على الأقل منذ خروجه من اللجنة التنفيذية.

٣- الانتخاب

تُجرى انتخابات الأعضاء العاديين في اللجنة التنفيذية عبر اقتراع سري، بناءً على الأسماء التي تقدمها لجنة الترشيح التابعة للبرنامج. ويُسمح بترشيحات إضافية من الحضور، بشرط موافقة الشخص المرشح على تولي المهمة.

٤- المهام

تتمثل مسؤوليات اللجنة التنفيذية فيما يلي:

- أ- ضمن حدود الدستور واللوائح الداخلية للبرنامج، تملك اللجنة التنفيذية صلاحية ممارسة جميع المهام والسلطات التي يحق للبرنامج تنفيذها، باستثناء تلك التي يجب أن تقوم بها الجمعية العامة.
- ب- تعيين لجان البرنامج على النحو التالي:

(١) لجنة المقررات الدراسية

(٢) لجنة المعايير الأكاديمية

(٣) لجنة الترشيح

(٤) لجان خاصة عند الحاجة

ج- المصادقة على عمداء مراكز الدراسة المحلية والوطنية، وتوفير التدريب اللازم لهم.

د- مراجعة طلبات الانضمام إلى البرنامج والموافقة عليها.

- هـ- تنظيم الاجتماع السنوي للجمعية العامة للبرنامج، والدعوة إلى أي اجتماعات استثنائية للجمعية.
- و- استقبال التقارير من مسؤولي البرنامج.
- ز- تعيين بدائل مؤقتة للمناصب الشاغرة بين مسؤولي البرنامج وأعضاء اللجنة التنفيذية.
- ح- الإشراف على الشؤون المالية بين اجتماعات الجمعية العامة، وتقديم مشروع الميزانية السنوية.
- ط- التعامل مع أي أمور أخرى لم يُنص عليها مسبقًا.
- ي- تقديم التقرير السنوي والتوصيات إلى الجمعية العامة.

٥- تعقد اللجنة التنفيذية اجتماعين على الأقل سنويًا، في وقت ومكان يُحددان في كل اجتماع للقاء التالي. ويُعتبر الاجتماع قانونيًا بحضور خمسة أعضاء. ويجوز عقد اجتماعات استثنائية بناءً على طلب الرئيس أو عضوين آخرين من اللجنة.

المادة الثالثة - المسؤولون التنفيذيون.

القيادات التنفيذية للبرنامج تشمل: الرئيس، نائب الرئيس، المدير التنفيذي، الكاتب، والمحاسب.

١- الاختيار

يُجرى انتخاب الرئيس، نائب الرئيس، الكاتب، والمحاسب خلال الاجتماع السنوي للجمعية العامة عبر تصويت سري، وذلك بعد ترشيح اسم أو أكثر من قبل لجنة الترشيحات. ويُسمح بترشيحات إضافية من الحضور بشرط موافقة الشخص المرشح على تولي المنصب.

٢- فترة العمل

مدة تولي المناصب التنفيذية مفتوحة، ويُسمح بإعادة انتخابهم عددًا غير محدود من المرات.

٣- التكليف

تقوم اللجنة التنفيذية بتكليف المدير التنفيذي لمدة ثلاث سنوات، ويتم اعتماد هذا التكليف في الاجتماع السنوي للجمعية العامة. ويجوز إعادة تعيين المدير التنفيذي دون حد أقصى لعدد المرات.

٤- المسؤوليات

أ- الرئيس

- (١) يتولى الرئيس إدارة جميع اجتماعات اللجنة التنفيذية والاجتماع السنوي للجمعية العامة.
- (٢) يُمثل البرنامج في اللقاءات الرسمية أو يُنيب من ينوب عنه.
- (٣) يعمل بالتعاون مع المدير التنفيذي لدعم أنشطة البرنامج.

ب- نائب الرئيس

يتولى مهام الرئيس في حال غيابه.

ج- المدير التنفيذي

- (١) يُنفذ قرارات الجمعية العامة واللجنة التنفيذية، ويشغل منصب المسؤول التنفيذي للبرنامج.
- (٢) يُشرف بشكل عام على برنامج التعليم اللاهوتي عن بُعد الذي يتبناه البرنامج.
- (٣) يرأس لجنة الكتب الدراسية ولجنة المعايير الأكاديمية.
- (٤) يعمل كحلقة وصل بين البرنامج والكنائس والمعاهد اللاهوتية والبعثات والجهات الأخرى المهتمة بالتعليم اللاهوتي عن بُعد.
- (٥) يسعى بنشاط للحصول على تمويل للبرنامج.

(٦) يُقدّم تقريرًا للجنة التنفيذية في كل اجتماع حول الوضع الحالي للبرنامج وخطته المستقبلية.

د- كاتب البرنامج

- (١) يُسجل محاضر جميع اجتماعات الجمعية العامة واللجنة التنفيذية.
- (٢) يُرسل نسخًا من المحاضر إلى أعضاء الجمعية العامة خلال أسبوعين من انتهاء الاجتماعات.
- (٣) يحتفظ بسجل كامل لتلك المحاضر.

هـ. يتعين على أمين الصندوق أن:

- ١- يتولى مسؤولية جمع وصرف كافة أموال البرنامج، بالإضافة إلى حفظ سجل دقيق يشمل جميع الإيرادات والمصروفات.
- ٢- يتكفل، بالتنسيق مع المدير التنفيذي، بعرض الميزانية السنوية على الجمعية العامة خلال اجتماعها السنوي.
- ٣- يقدم السجلات المالية كاملة للمراجعة السنوية.
- ٤- يحتفظ بسجل يحتوي على جميع الممتلكات التي يمتلكها البرنامج وكافة الوثائق الرسمية المرتبطة بها.

المادة الرابعة - اللجان الدائمة

يضم البرنامج ثلاث لجان دائمة:

- ١- لجنة المعايير الأكاديمية
- ٢- لجنة الكتب الدراسية
- ٣- لجنة الترشيحات

١- التعيين

تُعَيِّن اللجان الدائمة للبرنامج سنويًا من قبل اللجنة التنفيذية في أول اجتماع لها بعد اجتماع الجمعية العامة.

٢- عدد الأعضاء

تتألف كل لجنة من أربعة أعضاء. ويجوز ضم أعضاء غير دائمين عند الحاجة.

٣- الاجتماعات

تعقد اللجان اجتماعاتها عادةً في وقت انعقاد اجتماعات اللجنة التنفيذية، أو مباشرةً بعدها، أو عند الضرورة.

٤- المهام

أ- لجنة المعايير الأكاديمية

- ١- تقديم توصيات للبرنامج بشأن المنهج الدراسي المعتمد، وأهدافه، والمقررات المطروحة، والجوائز الممنوحة، والمتطلبات الخاصة بكل جائزة.
- ٢- تحديد المعايير الخاصة بالمراكز المحلية من حيث عدد ساعات انعقاد الصفوف، وتكرار الاجتماعات، وتوحيد الامتحانات والسجلات، وغير ذلك.

ب- لجنة الكتب الدراسية

- ١- البحث عن الكتب الدراسية والمواد التعليمية الأخرى، وتقديم توصيات للبرنامج بشأن استخدامها في تدريس المقررات المطروحة.
- ٢- تنظيم عملية إعداد الكتب الدراسية والمواد التعليمية الأخرى حسب الحاجة لأي من المقررات المقدمة.
- ٣- تنظيم حلقات عمل لتأهيل مؤلفي الكتب المدرسية، وأدلة المعلمين، ومواد التعليم المبرمج.

ج- لجنة الترشيح

- (١) عرض أسماء المرشحين على الجمعية العامة لاختيار أعضاء جدد في اللجنة التنفيذية وللضباط التنفيذيين في كل اجتماع سنوي للجمعية.
- (٢) تقديم أسماء المرشحين لشغل المناصب الشاغرة في اللجنة التنفيذية أو بين الضباط التنفيذيين خلال الفترة الفاصلة بين اجتماعات الجمعية العامة.

المادة الخامسة - اللجان الوطنية

ينبغي لكل دولة مشاركة في البرنامج أن تُشكّل لجنة وطنية خاصة بها. ومع ذلك، لا يُشترط تشكيل لجنة وطنية إذا كانت لجنة محلية (المادة السادسة؛ البند ٣) تقوم بنفس الدور بشكل كافٍ.

١ - التشكيل

تتألف كل لجنة وطنية من ممثل واحد معتمد عن كل مجموعة في تلك الدولة (المجموعة التي استوفت شروط الانضمام إلى البرنامج، كما هو موضح في الدستور)، والعمداء الوطنيين، والمدير التنفيذي أو من ينوب عنه.

٢ - المهام

- أ- دعم أهداف البرنامج داخل الدولة بين الأعضاء المشاركين.
- ب- تعزيز أهداف البرنامج بين المجموعات غير المنضمة.
- ج- تناول القضايا المرتبطة بالظروف الوطنية المتعلقة بمقررات البرنامج.
- د- تقديم المشورة والتوصيات للجمعية العامة واللجنة التنفيذية بشأن المقررات وأساليب تدريسها.
- هـ- تقديم الدعم للعمداء في المسائل المالية الناتجة عن مسؤولياتهم الإدارية.
- و- اقتراح أسماء العمداء على اللجنة التنفيذية لاعتمادهم.
- ز- المصادقة على أسماء المدرسين الذين يرشحهم العمداء.

٣ - المسؤولون

تنتخب كل لجنة وطنية من بين أعضائها رئيسًا وأمينًا للسِر.

٤ - مدة المنصب

يُنتخب مسؤولو اللجنة الوطنية في أول اجتماع سنوي لمدة سنة واحدة. ويجوز إعادة انتخابهم عددًا غير محدود من المرات.

٥ - الاجتماعات

تعقد اللجنة الوطنية اجتماعين على الأقل في السنة.

٦ - مهام المسؤولين

- أ- يتولى الرئيس إدارة جميع اجتماعات اللجنة الوطنية.
- ب- يقوم أمين السِر بتوثيق محاضر الاجتماعات كافة، وتوزيع نسخ منها على أعضاء اللجنة خلال أسبوعين من انتهاء الاجتماع، والاحتفاظ بملف كامل لتلك المحاضر.
- ج - يتولى أمين المال مسؤولية تحصيل وصرف الأموال، ويُفترض به أن يحتفظ بسجلات دقيقة لهذه العمليات. ويجب عليه عرض جميع الحسابات للمراجعة المالية الدورية، وتقديم الميزانية السنوية إلى اللجنة الوطنية أو اللجنة المحلية.

المادة السادسة - مراكز التعليم

يجب أن تتضمن مراكز التعليم ما يلي:

- (١) عميد يتولى مسؤولية حفظ السجلات الأكاديمية والمالية الخاصة بالمركز، ويعرض السجلات المالية للمراجعة من قبل محاسب معتمد ومُصادق عليه من اللجنة الوطنية مرة واحدة في كل فصل دراسي. ويتعين على العميد ضمان الالتزام بمعايير البرنامج في جميع الجوانب. يتم اختيار العمداء من قبل اللجنة التنفيذية بناءً على ترشيح اللجنة الوطنية.
- (٢) مرشد أو أكثر يتولون قيادة النقاشات الصفية، وتنسيق مواعيد وأماكن اللقاءات الصفية، وتوجيه عملية التعلم للطالب، ومتابعة تطوره الأكاديمي.
- (٣) لجنة محلية تتكون من العميد، والمرشدين، وأفراد من الكنيسة المحلية ممن لديهم اهتمام بالدراسة اللاهوتية عن بُعد، ويمكنهم تقديم المشورة والدعم في إدارة المركز. تكون هذه اللجنة خاضعة للجنة الوطنية، إن وُجدت.

المادة السابعة - الموارد المالية

ينبغي، قدر الإمكان، أن تعتمد مراكز التعليم على مواردها الذاتية. كما تُفرض رسوم دراسية على كل طالب بحسب ظروف كل منطقة. ويتحمل الطلاب تكلفة الكتب. يمكن استخدام دخل المركز المحلي لتغطية النفقات المحلية، ولكن يجب تحويل نسبة عشرة بالمئة من هذا الدخل إلى أمين مال البرنامج لاستخدامها في أنشطة البرنامج. كما سيتم البحث عن مصادر تمويل إضافية للمشاريع الخاصة مثل شراء المعدات، إنتاج الكتب الدراسية، تنظيم الورش، دعم مؤلفي المساقات، وتكاليف التنقل لحضور الاجتماعات، وغير ذلك.

المادة الثامنة - التعديلات

يجوز تعديل هذه اللوائح في أي اجتماع للجمعية العامة بشرط:

- ١ - أن يُقدّم التعديل المقترح كتابيًا لأعضاء الجمعية العامة قبل ثلاثة أشهر على الأقل من موعد التصويت عليه.

٢ - أن يُوافق على اقتراح التعديل بأغلبية تُعادل ثلاثة أرباع الحاضرين والمصوّتين.

معلومات الطالب & النماذج الرسمية المعتمدة

- استمارة التقييم الذاتي للتدريب العملي في الخدمة (٣ صفحات)
 - استمارة تقييم الطالب من قبل المشرف في التدريب العملي للخدمة (٢ صفحات)
 - إقرار الطالب بخبراته السابقة في مجال الخدمة (وجهان)
 - استمارة تسجيل الطالب
 - استمارة التوصية من الراعي الروحي
 - استمارة طلب كشف العلامات
- للحصول على نسخ كاملة من هذه الاستمارات، يُرجى زيارة الموقع الإلكتروني www.ptee.org واختيار قسم "الطلاب"، أو التواصل مع عميدك أو مركز خدمة برنامج التعليم اللاهوتي الممتد.

برنامج التعليم اللاهوتي عن بُعد & تخطيط وتقييم ذاتي لتعلم الخدمة الكنسية

اسم المتعلم: إلياس عبد المسيح
رقم الهاتف: 7777-777
مكان السكن: الدوار الرابع، جبل عمّان
البريد الإلكتروني: elias@abc.com
اسم المشرف: القس عيسى صامور
رقم الهاتف: 4567-123
مكان السكن: الدوار الثالث، جبل عمّان
البريد الإلكتروني: issa@xyz.org

المادة الدراسية الحالية في البرنامج: التلمذة المسيحية

تاريخ بداية المساق: ١/١/٢٠٠٧

تاريخ تقديم الامتحان النهائي: ١٩/٣/٢٠٠٧

اسم المرشد: حنا حدّاد

رقم الهاتف: ٧٦٥٤٣٢١

مكان السكن: شارع فراس، جبل الحسين

البريد الإلكتروني: hanna@ptee.org

الخدمة المخططة

(يرجى الرجوع إلى دليل البرنامج الأكاديمي، الصفحات ؟؟ ٥٦-٥٨، لمزيد من التفاصيل).

١- حدّد مجال تركيزك في تعلّم الخدمة العملية: قيادة فئة الشباب

(توجد قائمة غير شاملة من الاقتراحات في الصفحة ؟؟ ٥٨ من دليل البرنامج).

٢- حدّد البيئة التي ستقوم فيها بالخدمة العملية: كنيسة الدوار الثالث، جبل عمّان

(اكتب اسم الكنيسة أو الهيئة الكنسية أو المجتمع الذي ستنفّذ فيه الخدمة).

٣- اذكر أسماء الزملاء الذين ستتعاون معهم في التعلّم:

فادي ربحاني

٤- قدّم ملخصًا للمهمة التي ستقوم بها أسبوعيًا والمدة المتوقعة للخدمة (بالأسابيع):

المشاركة في قيادة لقاء أسبوعي لفئة الشباب من عمر ١٥ إلى ٢٠ سنة، لمدة ساعتين أسبوعيًا،

على مدار ١٢ أسبوعًا.

٥- احسب العدد الإجمالي للساعات المطلوبة لأداء الخدمة (عادةً خلال فترة ١٢ أسبوعًا):

التخطيط: ساعتان

التحضير الأسبوعي: ١٢ ساعة

الوقت الفعلي للخدمة: ٢٤ ساعة

الاجتماع مع المشرف: ساعة واحدة

التقييم والتأمل: ساعتان

المجموع: ٤٢ ساعة

(ينبغي أن يكون الهدف هو الوصول إلى مجموع يتراوح بين ٣٥ و ٤٠ ساعة؛ معظمها سيكون في التحضير والتنفيذ الفعلي).

٦- توقيع المشرف (للدلالة على الموافقة على الخطة المذكورة أعلاه):

القس عيسى صامور

تقييم الخدمة (بعد الانتهاء من نشاط الخدمة)

٧- في الصفحة الثالثة، دوّن الأنشطة الأساسية التي أنجزتها أسبوعيًا، مع توضيح مدى نجاح كل منها.

فيما يلي خلاصة للجوانب المتنوعة من مهمة الخدمة التي تولّيتها شخصيًا:

شاركت في إعداد البرنامج؛ وألقيت كلمات روحية (تضمنت مشاركة قصتي الشخصية)، وتوليت قيادة فترات التسبيح، ونظّمت الألعاب. كما أدّرت نقاشًا جماعيًا.

٨- (أ) كيف ترى أداء الخدمة بشكل عام، من حيث المهام التي نفذتها، ومستوى تنفيذك لها؟ هل كانت ناجحة؟

بوجه عام، كانت التجربة ممتازة – استمتعت بجلساتنا، وبالدور الذي قمت به خلالها. في بعض الأحيان، كان من الممكن أن يكون التحضير الأفضل مفيدًا.

(ب) ما الأثر الذي تعتقد أن خدمتك تركته على الأشخاص الذين خدمتهم؟

لقد تلقينا إشارات كثيرة حول لحظات العبادة – شبابنا لديهم شغف كبير لمعرفة الله. أعتقد أننا نلبي حاجة جوهرية من خلال لقاءات مجموعتنا الشبابية.

٩- ضمن تركيزك على التعلم من خلال العمل في الخدمة، أذكر الطرق التي طوّرت بها مهاراتك أو اكتسبتها:

اكتسبت ثقة في قيادة الشباب؛ وأتعلم أساليب أكثر فاعلية لجذب انتباههم والمحافظة عليه. كما بدأت علاقة تلمذة مع أحد الشباب (زكي).

١٠- كم ساعة قضيتها إجمالاً في التحضير، والخدمة، والاجتماعات مع المرشد، والتفكير في تلك الخدمة؟

٣٨ ساعة

هل كانت المهام التي طلب منك تنفيذها:

مرهقة جداً / مناسبة / خفيفة جداً؟ [ضع دائرة حول الخيار المناسب]
تعليق: لإنجازها بإتقان، احتاجت وقتاً أطول مما توقعت.

التفاعل مع المرشد

١١- كم مرة اجتمعت مع المرشد لمناقشة خدمتك؟

٣ مرات

١٢- هل كان المرشد:

• متاحاً ويمكن التواصل معه؟ نعم

تعليق: القس عيسى مشغول جداً، لكنه خصص وقتاً لي.

• مفيداً ويمثل مصدرًا مهمًا؟ نعم

تعليق: لديه أفكار جيدة ومثمرة.

• مشجّعًا؟ جدًا

تعليق: جعلني أشعر بقيمة ما أقدمه.

١٣- أذكر الأمور التي تعلمتها من لمرشد:

قدّم لي أفكارًا نافعة لجذب انتباه الشباب؛ كما ساعدني أيضًا في تطوير مهارات التلمذة والمواد الخاصة بها.

التأمل

١٤- خلال فترة الخدمة، ما الذي تعلمته:

- عن ذاتك؟ أدركت أن لدي موهبة روحية في مجال قيادة الترانيم؛ أجد فيها متعة كبيرة وأرغب في ممارستها بشكل أكبر.
- عن الخدمة نفسها؟ تعلمت مدى أهمية التحضير الجيد؛ واكتسبت بعض المهارات القيادية ومهارات الإلقاء؛ وتعلمت كيف أبدأ في تلمذة شخص ما.
- عن الله؟ اكتشفت مدى أمانته! وأيضًا كم يحب أن نقضي وقتًا معه في الصلاة والترنيم.

١٥- (أ) ما نقاط القوة الشخصية التي لاحظتها أثناء الخدمة؟ قيادة الترانيم؛ التواصل المباشر مع الشباب.

(ب) ما الجوانب التي تحتاج إلى تطوير مستقبليًا؟ أرغب بشدة في تنمية قدراتي في قيادة الترانيم؛ واحتاج إلى تحسين مهاراتي في قيادة المجموعات.

(ج) ما خطتك لضمان استمرار النمو في هذه الجوانب؟ أنوي الاستمرار في المشاركة في قيادة مجموعة الشباب؛ كما آمل أن ألتقي بالقس عيسى مرة واحدة شهريًا؛ وبمشيئة الله، أرجو أن أبدأ بالمساهمة في قيادة الترانيم خلال اجتماعات الكنيسة أيضًا. وسأحرص على التسجيل في المزيد من مسابقات PTEE مستقبلاً!

١٦- ما رأيك في القيمة العامة لتجربة التعلم العملي في الخدمة بالنسبة لك؟ لقد كانت تجربة ذات قيمة كبيرة – وأنا سعيد لأنني خضت مجال خدمة جديد (المساعدة في إدارة مجموعة الشباب)، وخاصة جانب قيادة الترانيم.

السجل الأسبوعي والتقييم الذاتي (يُملأ كل أسبوع؛ راجع السؤال ٧ في الصفحة الأولى).

تقييم المهام/الأنشطة	المهام/الأنشطة المنفذة	التاريخ	الأسبوع
تم التنفيذ بنجاح – نعتقد أن الخطة	* إعداد خطة الأشهر الثلاثة المقبلة	١٤/١، ٦/١	١

تقييم المهام/الأنشطة	المهام/الأنشطة المنفذة	التاريخ	الأسبوع
جيدة. المُيسّر أبدى موافقته.	* لقاء مع المُعلم		
لعبتان لم تنجحا - كانتا بحاجة إلى توضيح أفضل؛ والباقي سار بشكل جيد.	* توليت قيادة جميع الألعاب	١١/١	٢
أنصت الشباب بانتباه؛ وردت تعليقات إيجابية بعد ذلك.	* ألقى كلمة تعبُّدية تضمنت شهادتي الشخصية	١٨/١	٣
استمتع الجميع بوقت العبادة؛ والألعاب كانت ناجحة جدًا.	* قدت فقرة العبادة * نظّمت عدة ألعاب	٢٥/١	٤
فقرة العبادة كانت ممتازة؛ الكلمة التعبُّدية كانت بحاجة إلى تحضير أفضل (😊).	* قيادة فقرة العبادة * إلقاء كلمة تعبُّدية * لقاء مع القس عيسى	٣/٢ ، ١/٢	٥
نرغب بتكرار هذه التجربة - كانت محفّزة جدًا لشبابنا.	* شاركت مع مجموعة شباب أخرى؛ ساعدت في القيادة بشكل أساسي	٨/٢	٦
😊 لا أعلم السبب، لكن لم أشعر أن الأمور كانت جيدة الليلة - فادي وافقني الرأي.	* قيادة العبادة * تنظيم لعبتين	١٥/٢	٧
الليلة كانت أفضل بكثير - الكلمة كانت	* نظّمت بعض الألعاب	٢٢/٢	٨

تقييم المهام/الأنشطة	المهام/الأنشطة المنفذة	التاريخ	الأسبوع
مناسبة تمامًا للشباب.	* أُلقيت كلمة تعبُّدية		
النقاش الذي تلا الفيلم كان ممتازًا.	* إدارة نقاش بعد مشاهدة فيلم جديد عن المسيح	١/٣	٩
العمل مع الشاب زكي كان إيجابيًا جدًا – يجب دعمه أكثر. الألعاب كانت ناجحة.	* قيادة العبادة (أحد الشباب ساعدني) * توليت لعبتين	٨/٣	١٠
لم أتلَقَ أي ردود فعل ولا أستطيع تقييم الأداء الليلة.	* تقديم كلمة تعبُّدية * مساعدة القادة الآخرين	١٥/٣	١١
فقرة العبادة كانت جيدة؛ لعبتان نجحتا، لكن واحدة لم تكن موفقة.	* قيادة العبادة (بمساعدة زكي مرة أخرى) * تنظيم ثلاث ألعاب خارجية	٢٢/٣	١٢
كل شيء تم بسلاسة وبشكل جيد الليلة؛ عدت إلى المنزل وأنا مشجَّع ومتحمَّس للاستمرار! 😊	* تنظيم عدة ألعاب * تقديم كلمة تعبُّدية * لقاء مع القس عيسى	٢٩/٣، ٣١/٣	١٣

ملاحظات إضافية: أعتقد أنني سأواصل المساهمة في قيادة مجموعة الشباب حتى نهاية العام – كانت تجربة ممتعة جدًا. أشعر أنني طوّرت مهارات قيادية أيضًا. لكن أكثر ما استمتعت به هو قيادة العبادة!

برنامج التعليم اللاهوتي عن بُعد
تقييم المرشد والطالب في تعلُّم الخدمة العملية

اسم المرشد: القس عيسى صامور

اسم الطالب: إلياس عبد المسيح

الكنيسة أو الجهة: كنيسة الدائرة الثالثة

البريد الإلكتروني: issa@xyz.org

رقم الهاتف: 4567-123

محور تعلُّم الخدمة العملية: قيادة فئة الشباب

الفترة الزمنية لنشاط الخدمة: ١/١١/٢٠٠٧ – ٢٩/٣/٢٠٠٧

(ينبغي للمُوجِّهين مراجعة الدليل الأكاديمي لبرنامج التعليم اللاهوتي عن بُعد، الصفحات ٥٦-٥٨،
لمزيد من التفاصيل).

الطالب:

يرجى إعطاء تقييم للطالب من ١ إلى ٥ وفقاً للعبارات التالية:

(١ = أوافق تماماً، ٥ = لا أوافق إطلاقاً)

١- يُظهر الطالب قدرة متميزة في التواصل مع الآخرين. ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٢- تتناسب مهارات الطالب في الخدمة مع المهمة التي قام بها. ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٣- يُظهر الطالب فهماً عميقاً للحقائق الكتابية. ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٤- يستطيع الطالب عرض المفاهيم الكتابية بطريقة مناسبة وواضحة. ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٥. كان الطالب دائماً على أتم الاستعداد. ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٦- أظهر الطالب ثقة أثناء قيامه بالأنشطة الخدمية. ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٧- يتعامل الطالب مع الثناء والنقد بنضج. ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٨- يُعد الطالب ممثلاً جيداً لبرنامج التعليم اللاهوتي عن بُعد. ١ ٢ ٣ ٤ ٥

عملية التدريب:

١- كم مرة اجتمعت بالطالب؟

ثلاث مرات

٢- اذكر التواريخ التي شاهدت فيها نشاط خدمة الطالب (يجب أن تكون مرة واحدة على الأقل):

الخميس ٢٩/٣/٢٠٠٧

٣- كيف تطوّر الطالب في تركيزه على التعلم العملي في مجال الخدمة؟

* أحرز إلياس تقدمًا جيدًا في هذا المجال الجديد من الخدمة بالنسبة له.

* يبدو أنه بدأ بالفعل في تطبيق ما يتلقاه من معرفة في دورة التلمذة المسيحية.

* كما أن قدراته القيادية الشخصية تشهد تطورًا واضحًا أيضًا.

٤- ما أبرز نقاط القوة التي يمكن ملاحظتها لدى الطالب؟

* يمتلك إمكانيات واعدة في مجال قيادة العبادة.

* لديه رغبة قوية في التعلم، ويتميز بالحماس، وسهل التوجيه.

* من المرجح أن يكون مربيًا ناجحًا في التلمذة الفردية بين شبابنا.

* يُعد عنصرًا فعالًا ضمن الفريق.

٥- ما أبرز نقاط الضعف التي يمكن ملاحظتها لدى الطالب؟

* في بعض الأوقات لم يكن مستعدًا بشكل كافٍ - لكنه يعمل بالفعل على تحسين ذلك.

* مهارات قيادة المجموعات الكبيرة تحتاج إلى تطوير إضافي، ولكنها ستتحسن مع مرور الوقت.

٦- كيف تُقيّم تجربة التعلم العملي في الخدمة بشكل عام؟ (اختر واحدة)

☐ غير جيدة - قيمة تعليمية منخفضة

☐ متوسطة - بعض الفوائد التعليمية

☐ جيدة – مفيدة إلى حد كبير

☐ ممتازة – ذات فائدة عالية

تعليق:

توفر هذه التجربة فرصة لاستخدام مجموعة متنوعة من المهارات الخدمية.

٧- هل ترغب في استقبال طالب آخر للمشاركة في التعلم العملي في الخدمة

معك؟ (اختر واحدة)

☐ لا، شكرًا

☐ ربما

☐ نعم

☐ نعم، أكثر من طالب واحد

تعليق:

بالتأكيد نعم!

٨- هل هناك أمر آخر تود مشاركته معنا؟

* إلياس عضو ملتزم ومحل تقدير في كنيستنا – ويُظهر إمكانيات كبيرة في مجال الخدمة المسيحية.

* يبدو أن شبابنا قد رَجَّبوا به كأحد قادتهم الجدد – ونحن نتطلع إلى استمراره في الخدمة.

الإقرار بالخدمة السابقة في الكنيسة والمجتمع

يواصل الدارسون في برنامج التعليم اللاهوتي بالامتداد اكتساب المعرفة حول كيفية تقديم خدمة

أفضل لكنائسهم. غالبًا ما يستغرق طلاب PTEE في دراستهم مدة تصل إلى ١٠ سنوات أو أكثر.

وخلال هذه المدة، يشاركون في أنشطة خدمية متعددة داخل الكنيسة المحلية ومحيطها المجتمعي.

ومن منطلق حرصنا المستمر على دعم طلابنا في مجال الخدمة، قمنا بإعداد هذا النموذج لتوثيق

وتأكيد مشاركتهم في الخدمة خلال فترة دراستهم في PTEE.

في الصفحة الخلفية من هذه الوثيقة، قام الطالب بتسجيل أنواع الخدمات التي شارك فيها سابقًا وفقًا لما يتذكره بأفضل صورة ممكنة. وقد طلبنا منهم ذلك لتحديد مجالات الخدمة التي كانوا

يؤدونها أثناء دراستهم في PTEE.

كما طلبنا منهم تقديم هذا النموذج إلى راعي الكنيسة أو أحد الشيوخ المسؤولين فيها، لمشاركة تفاصيل الخدمات التي شاركوا فيها على مدار الوقت. وطلبنا منهم أيضًا الحصول على توقيعكم وختم الكنيسة أو الخدمة على هذه الرسالة باعتبارها بيانًا لخدمتهم الممتدة.

يشير توقيعكم وختم الكنيسة أو الخدمة إلى أنكم قد راجعتم هذا السجل معهم وتوافقون بدرجة كبيرة على أنهم قد أدوا هذه المهام سابقًا.

وسيمكن الطالب من استخدام هذا التلخيص كوسيلة للحصول على ساعات اعتماد خدمية تُحتسب ضمن متطلبات الحصول على شهادة أكاديمية من PTEE.

نحن نُقدر شراكتكم في مجال الخدمة وتدريب القيادات المسيحية. ونأمل أن تُسهم دروس PTEE في تعزيز قدرات أعضاء كنيستكم على خدمة ربنا يسوع المسيح وكنائسه.

مع أطيب التحيات،

عميد PTEE

تصريح الطالب بشأن الخبرات السابقة في مجال الخدمة الكنسية

الاسم الكامل للطالب: ربما موسى عبد المسيح

مدة الدراسة من: ١٩٩٥ إلى: ٢٠٠٧

عدد مقررات برنامج PTEE التي تم الالتحاق بها خلال هذه الفترة: ٢٣ (وتقوم حاليًا بإنهاء المقرر

رقم ٢٤)

المكان	ملخص العمل المنجز	مجال الخدمة	السنة
المحطة	شاركت في قيادة مجموعة الشبيبة بشكل أسبوعي	شبيبة	١٩٩٥-١٩٩٦
المحطة	قامت بتدريس صف مدرسة الأحد أسبوعياً	مدرسة الأحد	١٩٩٧-١٩٩٩
مخيم جلعاد	ساعدت في تنظيم وقيادة المخيمات الصيفية - كانت قائدة مجموعة للفتيات	مخيمات صيفية	١٩٩٧-٢٠٠٠
جبل عمّان	شاركت في قيادة مجموعة دعم للأمهات الصغيرات مرتين شهرياً	أمهات صغيرات	٢٠٠٢-٢٠٠٣
جبل عمّان	أدارت مجموعة أسبوعية لدراسة الكتاب المقدس مخصصة للنساء	دراسة كتاب مقدس للنساء	٢٠٠٣-٢٠٠٧
جبل عمّان	كانت عضواً في لجنة أولياء الأمور في روضة النور	لجنة الروضة	٢٠٠٦-٢٠٠٧

* يُرجى تقديم ملخص مختصر لما تم القيام به في عمود "ملخص العمل المنجز"

اسم الكنيسة: كنيسة الدوار الثالث

الدولة: الأردن

المدينة: عمّان

العنوان البريدي: ص.ب ١٢٣، الدوار الثالث، جبل عمّان ١٢٣٤٥

البريد الإلكتروني: rima@abc.com

رقم الهاتف: 1234 123-06

رقم الفاكس: 1237 123-06

اسم الكنيسة : كنيسة الدوار الثالث _____ البلد: الأردن _____ المدينة: عمان

العنوان البريدي: ص.ب ١٢٣، الدوار الثالث، جبل عمان ١٢٣٤٥

الإيمال rima@abc.com رقم الهاتف 1234 123-06

فاكس 1237 123-06

اسم الراعي أو الشيخ

Pastor Issa Samour

الأمضاء

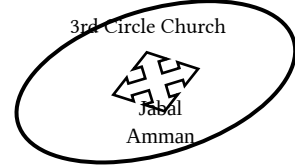
Ps. Issa Samour

31/3/2007

التاريخ:

Stamp of Church

3rd Circle Church



Jabal
Amman



Program for Theological Education by Extension
Student Registration Form

Name according to an official document		First name	Father' s name	Grandfather' s name	Family name	Sex	Date of Birth	Place of Birth
Full Name (Arabic):		3 ٱبى ٱبى ٱبى		ٱبى ٱبى		☒ Male ☐ Female	7 / 7 / 1984	Amman
Name in English:		Elia s		Mu sa	Ha bib	Abd ul-Ma sih		
Full Address:		Abd ul-Ma sih Building, 4 th Circle, Jaba l Am ma n				Telephone:	06-7777-7777	
P.O. Box 777, 3 rd Circle, Jaba l Am ma n 12345						Mobile phone:	077-7777-777	
						Fax:	06-7777-7778	
Marital Status:		☒ Single		O Married	No. of children: N/A	Email address:	e l i a s@ a b c . c o m	
Educational Certificates:		☒ Primary		☒ Intermediate	☒ Secondary	O College	☒ University	
						O Other (specify)		
Occupation:		Acco un ta n t						
The Church you belong to & its address:		3 rd Circle Church, 3 rd Circle, Jaba l Am ma n						
Name of Pastor or senior Elder & his address:		Pa stor Issa Sa m our, P.O. Box 123, 3 rd Circle, Jaba l Am ma n 12345						
Your ministry in the Church:		Youth Group Leader			☒ First-time Student			
Name of the Course:		Other Remarks:		My married sister, Rima, has been a long time PTEE Student.				
Christian Discipleship		Name of Tutor:		Hanna Haddad		Place of Class:		Jaba l Hu ssein
						Registration Date:		20 / 12 / 2006

نموذج التوصية الكنسية

١- منذ كم من الزمن تعرف هذا المتقدم؟

٢- هل المتقدم يُعد من أعضاء الكنيسة التي ترعاها؟ نعم لا

إن كانت الإجابة نعم، فكم مضى على انضمام المتقدم إلى كنيستك؟

٣- هل يشارك المتقدم في أنشطة الكنيسة بأي صورة؟

نعم بشكل منتظم لا بشكل غير منتظم

٤- ما نوع الأعمال الخدمية التي يشارك فيها المتقدم؟

٥- منذ كم من الوقت والمتقدم يؤدي هذا الدور؟

٦- هل أخبرك المتقدم برغبته في دراسة علم اللاهوت؟

نعم لا بإيجاز

الرجاء تقديم تقييم للمتقدم في كل من المجالات التالية بوضع علامة في الخانة

المناسبة:

لا يوجد أساس للحكم	ممتاز	فوق المتوسط	أقل من المتوسط	متوسط	غير مرضٍ	المجال
☐	☐	☐	☐	☐	☐	المبادرة / الدافع الشخصي
☐	☐	☐	☐	☐	☐	التعاون
☐	☐	☐	☐	☐	☐	النضج
☐	☐	☐	☐	☐	☐	المهارات الاجتماعية

المجال	غير مرضي	متوسط	أقل من المتوسط	فوق المتوسط	ممتاز	لا يوجد أساس للحكم
الاستقرار العاطفي	☐	☐	☐	☐	☐	☐
مهارات التواصل الشفوي	☐	☐	☐	☐	☐	☐
مهارات التواصل الكتابي	☐	☐	☐	☐	☐	☐
تحمل المسؤولية	☐	☐	☐	☐	☐	☐
الخضوع للقيادة	☐	☐	☐	☐	☐	☐
المظهر / اللباس	☐	☐	☐	☐	☐	☐
الالتزام بالخدمة	☐	☐	☐	☐	☐	☐
حضور الكنيسة	☐	☐	☐	☐	☐	☐
المعرفة الكتابية	☐	☐	☐	☐	☐	☐
قابلية التعلم	☐	☐	☐	☐	☐	☐
أن يكون قدوة للآخرين	☐	☐	☐	☐	☐	☐
الصدق / النزاهة	☐	☐	☐	☐	☐	☐

المجال	غير مرضي	متوسط	أقل من المتوسط	فوق المتوسط	ممتاز	لا يوجد أساس للحكم
الشخصية						
القدرة على العمل مع الآخرين	☐	☐	☐	☐	☐	☐
النزاهة العقائدية	☐	☐				

٧- هل ترى أن هذا المرشح جدير بالقبول في برنامج PTEE؟

☐ أرى أنه جدير بالترشيح بشدة ☐ أرى أنه مناسب ☐ أرى أنه مناسب مع بعض التحفظات ☐ لا أراه مناسبًا

تُقدّر وقتك وتعاونك في تقديم هذه الإفادة.

اسم الكنيسة:

عنوان الكنيسة:

اسمك الكريم:

توقيعك:

بريدك الإلكتروني:

رقم الهاتف المحمول:

طلب بيان درجات

يُطلب بيان الدرجات غالبًا عندما يخطط الطالب للالتحاق بمؤسسة تعليمية أخرى أو لتقديم سجل دراسته إلى جهة عمل. سنقوم بإرسال نسخة أو أكثر من البيان المصدق لاستخدامك الشخصي، أو سنرسل نسخة رسمية مباشرة إلى جهة تعليمية.

لضمان تقديم الخدمة لك بشكل أفضل، نرجو منك تعبئة النموذج التالي وإرساله إلى مكتب PTEE في مدينة عمّان. إذا رغبت في أن يكون النموذج باللغتين العربية والإنجليزية، يرجى تعبئة كلا الجانبين من نموذج الطلب.

يمكنك إرسال طلبك عبر الفاكس إلى الرقم **00+962-6-4617547** فرعي ١٢٤ أو عبر البريد إلى صندوق بريد ١٩٣١، عمّان ١١١١٨، الأردن. كما يمكنك أيضًا إرسال المعلومات عبر البريد الإلكتروني إلى : pteemail@ptee.org

الرسوم المطلوبة لكل بيان درجات هي ١٠٠٠ ويمكن دفعها لدى مكتب PTEE المحلي الخاص بك.

اسمك الكامل الرسمي باللغتين الإنجليزية و/أو العربية: (كما هو مدوّن في جواز السفر)

ريما موسى عبد المسيح Rima Musa Abdul-Masih

تاريخ الميلاد: ١٩٧٥ / ٣ / ٣

مكان الميلاد: عمّان، الأردن

المدينة / الدولة

العنوان: صندوق بريد ١٢٣، الدوار الثالث، جبل عمّان ١٢٣٤٥

هاتف: 06-123 1234

فاكس: 06-123 1237

البريد الإلكتروني : rima@abc.com

أ. اسم المؤسسة التي ترغب في إرسال بيان الدرجات إليها:

كلية ألفا-أوميغا للإرشاد المسيحي

عنوان المؤسسة: صندوق بريد ٩٩٩، جبل الأشرفية، عمّان ٩٩٩٩٩، الأردن

هاتف : 06-999 9999

فاكس 06-999 9998 :

البريد الإلكتروني : dean@alphaomega.edu

ب- اسم الشخص الذي ترغب في إرسال بيان الدرجات إليه:

يرجى كذلك إرسال نسخة شخصية لي

العنوان: كما هو مذكور أعلاه

هاتف _____:

فاكس _____:

البريد الإلكتروني _____:

هل ترغب في أن يكون بيان الدرجات بـ:

☐ اللغة العربية

☐ اللغة الإنجليزية

☐ كلتا اللغتين العربية والإنجليزية

تاريخ تقديم الطلب: ١ / ٧ / ٢٠٠٧

التوقيع: ريماء عبد المسيح



برنامج التعليم اللاهوتي بالامتداد
استمارة تسجيل الطالب

مكان الولادة	تاريخ الولادة / /	الجنس ☐ ذكر ☐ أنثى	اسم العائلة	اسم الجد	اسم الأب	الاسم الأول	(حسب الوثيقة الرسمية) الاسم الكامل:
							اسم الشهرة:
							الاسم بالإنجليزية:
							العنوان الكامل:
							رقم الهاتف:
							رقم الخلي:
							رقم الفاكس:
							E-mail:
							عدد الأولاد:
							متزوج ☐ أعزب ☐
							الشهادة العلمية:
							ابتدائي ☐ إعدادي ☐ ثانوي ☐ كلية متوسطة ☐ جامعي ☐ أخرى ☐
							المهنة:
							الكنيسة التي تنتمي إليها وعنوانها:
							اسم الراعي أو الشيخ المسؤول في الكنيسة وعنوانه:
							خدمتك في الكنيسة:
							طالب سابق ☐ طالب لأول مرة ☐ ملاحظات أخرى:
							اسم المساق:
							اسم المرشد:
							مكان الصف:
							تاريخ التسجيل:
							/ /

PTEE - Student Application form

Find text or tools 66 | Share



برنامج التعليم اللاهوتي بالامتداد
استمارة تسجيل الطالب

مكان الولادة	تاريخ الولادة / /	الجنس ☐ ذكر ☐ أنثى	اسم العائلة	اسم الجد	اسم الأب	الاسم الأول	(حسب الوثيقة الرسمية) الاسم الكامل:
							الاسم بالإنجليزية:
							العنوان الكامل:
							رقم الهاتف:
							رقم الخلي:
							رقم الفاكس:
							E-mail:
							عدد الأولاد:
							متزوج ☐ أعزب ☐
							الشهادة العلمية:
							ابتدائي ☐ إعدادي ☐ ثانوي ☐ كلية متوسطة ☐ جامعي ☐ أخرى ☐
							المهنة:
							الكنيسة التي تنتمي إليها وعنوانها:
							اسم الراعي أو الشيخ المسؤول في الكنيسة وعنوانه:
							خدمتك في الكنيسة:
							طالب سابق ☐ طالب لأول مرة ☐ ملاحظات أخرى:
							اسم المساق:
							اسم المرشد:
							مكان الصف:
							تاريخ التسجيل:
							/ /

PTEE - Student Application form



نموذج (٢) - تقويم الكتاب الدراسي من الطالب

- ١- ما مدى ارتباط الكتاب الدراسي بحياتك العملية والروحية وخدمتك الروحية، وارتباطه بحياة الكنيسة والمجتمع؟
☐ ضعيف ☐ متوسط ☐ جيد ☐ جيد جداً ☐ ممتاز
- ٢- ما مدى الفائدة التي وجدتتها في هذا المساق مقارنة بالمساقات الأخرى التي درستها من البرنامج؟
☐ ضعيف ☐ متوسط ☐ جيد ☐ جيد جداً ☐ ممتاز
- ٣- ما مدى استفادتك من الواجبات المتعلقة بالدروس؟
☐ ضعيف ☐ متوسط ☐ جيد ☐ جيد جداً ☐ ممتاز
- ٤- ما مدى مناسبة الامتحانات الأسبوعية، والنهائية لك في هذا المساق (صعوبتها، والوقت الذي تحتاجه، فائدتها في التخيص والمراجعة)؟
☐ ضعيف ☐ متوسط ☐ جيد ☐ جيد جداً ☐ ممتاز
- ٥- ما مدى توافق العلامات التي حصلت عليها في الواجبات والامتحانات الأسبوعية لما تعتقد أنك تستحقه؟
☐ ضعيف ☐ متوسط ☐ جيد ☐ جيد جداً ☐ ممتاز
- ٦- ما هو معدل الوقت الذي صرفته في الأسبوع في إنجاز الدرس، وعمل كل الواجبات والمتطلبات المتعلقة به؟
☐ ٤ ساعات ☐ ٥ ساعات ☐ ٦ ساعات ☐ ٧ ساعات ☐ ٨ ساعات ☐ حدد ساعاتك
- ٧- اكتب أية ملاحظات أخرى تود أن تذكرها لم تذكر في هذا التقويم.



نموذج (١) - تقويم الكتاب الدراسي من المرشد

- ١- ما مدى ارتباط الكتاب الدراسي بحياة الطلاب العملية والروحية وخدمتهم الروحية، وبحياة الكنيسة والمجتمع؟
☐ ضعيف ☐ متوسط ☐ جيد ☐ جيد جداً ☐ ممتاز
- ٢- ما مدى الفائدة التي وجدها الطلاب في هذا المساق مقارنة بالمساقات الأخرى التي درسوها من البرنامج؟
☐ ضعيف ☐ متوسط ☐ جيد ☐ جيد جداً ☐ ممتاز
- ٣- ما مدى استفادتهم من الواجبات المتعلقة بالدروس، بحسب رأيك؟
☐ ضعيف ☐ متوسط ☐ جيد ☐ جيد جداً ☐ ممتاز
- ٤- ما مدى مناسبة الامتحانات الأسبوعية، والنهائية في هذا المساق (صعوبتها، والوقت الذي تحتاجه، فائدتها في التلخيص والمراجعة)؟
☐ ضعيف ☐ متوسط ☐ جيد ☐ جيد جداً ☐ ممتاز
- ٥- ما مدى توافق العلامات التي حصل عليها الطلاب في الواجبات والامتحانات الأسبوعية مع ما يستحقونه، بحسب رأيك؟
☐ ضعيف ☐ متوسط ☐ جيد ☐ جيد جداً ☐ ممتاز
- ٦- ما هو معدل الوقت الذي صرفته أنت في الأسبوع لإنجاز الدرس، وعمل كل الواجبات والمتطلبات المتعلقة به، كمرشد؟
☐ ٤ ساعات ☐ ٥ ساعات ☐ ٦ ساعات ☐ ٧ ساعات ☐ ٨ ساعات ☐ حدد ساعاتك
- ٧- اكتب أية ملاحظات أخرى تود أن تذكرها لم تذكر في هذا التقويم.



نموذج (٣) - تقويم المرشد من الطالب

اسم المساق _____ اسم المرشد: _____
اسم الطالب (اختياري): _____ التاريخ: _____

نرجو الإجابة على الأسئلة التالية بعد تفكير وتروي، ضع علامة (✓) أمام ما تعتقده صواباً:

المرشد:

- ١- ما مدى نجاح المرشد في تشجيعك للنقاش المفتوح، واستخدامه كأسلوب أساسي للتعليم في الصف (لا يعلم أو يحاضر)؟
☐ ضعيف ☐ متوسط ☐ جيد ☐ جيد جداً ☐ ممتاز
- ٢- ما مدى استخدام المرشد للأسئلة المتنوعة التي تحثك على التطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم؟
☐ ضعيف ☐ متوسط ☐ جيد ☐ جيد جداً ☐ ممتاز
- ٣- ما مدى استخدامه للطرق والأساليب التعليمية المتنوعة (مثل استخدام اللوح، وتبديل الأماكن، والترنيم، والتمثيل، والنقاش بين فريقين، وإلخ) لتوسيع التفاعل بينك وبين الطلاب الآخرين بحلقة الصف؟
☐ ضعيف ☐ متوسط ☐ جيد ☐ جيد جداً ☐ ممتاز
- ٤- ما مدى قدرته على تشجيعك على تقوية العلاقات الأخوية الدافئة بينك وبين الآخرين، ومشاركة جميعهم في النقاش؟
☐ ضعيف ☐ متوسط ☐ جيد ☐ جيد جداً ☐ ممتاز
- ٥- ما مدى إظهاره روح الحيادية ولاسيما في مناقشة الأمور العقائدية التي يختلف فيها الرأي أثناء حلقة الصف، في رأيك؟
☐ ضعيف ☐ متوسط ☐ جيد ☐ جيد جداً ☐ ممتاز
- ٦- ما مدى نجاحه في تكوين علاقات إيجابية مع الطلاب بصورة عامة، في رأيك؟
☐ ضعيف ☐ متوسط ☐ جيد ☐ جيد جداً ☐ ممتاز
- ٧- ما مدى نجاحه في التعامل مع المشاكل الخاصة التي قد تظهر في الصف من حين لآخر، بطريقة إيجابية ومريحة، برأيك؟
☐ ضعيف ☐ متوسط ☐ جيد ☐ جيد جداً ☐ ممتاز
- ٨- ما مدى تجنبه للنشاطات التي تضيق الوقت مثل مراجعة أسئلة واضحة، ومناقشة أمور لا تتوافق مع موضوع الدرس، برأيك؟
☐ ضعيف ☐ متوسط ☐ جيد ☐ جيد جداً ☐ ممتاز